

**2020**

# Pedagógiai program



**Prohászka Ottokár  
Katolikus Gimnázium**  
*2092 Budakeszi  
Széchenyi u. 141.*

## Tartalom

<b>1</b>	<b>AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....</b>	<b>5</b>
1.1	A PEDAGÓGIAI PROGRAM TÖRVÉNYI HÁTTERE.....	5
1.2	A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	6
1.2.1	<i>A keresztény nevelés</i> .....	6
1.2.2	<i>A katolikus iskola</i> .....	7
1.2.3	<i>A katolikus iskola feladatai</i> .....	7
1.2.4	<i>A Nemzeti Alaptanterv által megfogalmazott kulcskompetenciák</i> .....	8
1.2.5	<i>A Prohászka Ottokár Gimnázium céljai</i> .....	8
1.3	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	9
1.4	AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	12
1.4.1	<i>Az egészségfejlesztés iskola feladatai</i> .....	12
1.4.2	<i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása</i> .....	12
1.5	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	13
1.5.1	<i>A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:</i> .....	13
1.5.2	<i>Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:</i> .....	15
1.5.3	<i>A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:</i> .....	15
1.5.4	<i>A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:</i> .....	16
1.6	A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI .....	17
1.6.1	<i>A pedagógusok feladatai</i> .....	17
1.6.2	<i>Az osztályfőnök feladatai és hatásköre</i> .....	18
1.7	A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG .....	19
1.7.1	<i>A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek</i> .....	19
1.7.2	<i>A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program</i> .....	21
1.7.3	<i>A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése</i> .....	22
1.7.4	<i>Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása</i> .....	24
1.7.5	<i>A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység</i> .....	25
1.7.6	<i>A sajátos nevelési igényű (SNI) diákok együttnevelésének programja</i> .....	26
1.8	AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE .....	31
1.9	KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL.....	31
1.9.1	<i>A szülő, tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei:</i> 32	
1.9.2	<i>A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák</i> .....	33
1.10	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁKRA VONATKOZÓ VIZSGASZABÁLYZAT CÉLJA ÉS HATÁLYA... 33	
1.10.1	<i>A vizsgaszabályzat célja</i> .....	33
1.10.2	<i>A vizsgaszabályzat hatálya</i> .....	34
1.10.3	<i>Az értékelés rendje</i> .....	35
1.10.4	<i>A vizsgatárgyak részei és követelményei</i> .....	35
1.11	AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI .....	40
1.11.1	<i>A felvételi eljárás különös szabályai</i> .....	40
<b>2</b>	<b>AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE.....</b>	<b>41</b>
2.2	AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	45
2.3	A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA 46	
2.3.1	<i>A nyolcéves képzés pedagógiai szakaszai</i> .....	46
2.3.2	<i>A magasabb évfolyamba lépésének a feltételei</i> .....	46
2.3.3	<i>Az előkészítő szakasz 5-6. évfolyam/ alapozó szakasz / 2 év /</i> .....	46
2.3.4	<i>A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása</i> .....	47
2.3.5	<i>Elmélyítő, pályaválasztásra előkészítő szakasz</i> .....	48
2.4	TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI.....	48
2.5	MINDENNAPOS TESTNEVELÉS .....	48
2.6	A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI .....	49
2.7	PROJEKTOKTATÁS.....	50
2.8	TÁVOKTATÁS (DIGITÁLIS OKTATÁS) ALKALMAZÁSI TERÜLETEI .....	50
2.9	A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK .....	52
2.10	AZ ISKOLAI ÉRTÉKELÉS, ÉS AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI... 52	

2.10.1	<i>Az értékelés formái</i> .....	52
2.10.2	<i>Az iskolai számonkérés formái</i> .....	54
2.10.3	<i>Ellenőrzés, értékelés, osztályozás</i> .....	55
2.10.4	<i>A tanulók haladása</i> .....	55
2.10.5	<i>Írásbeli feladatok értékelése</i> .....	56
2.11	AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐIRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA .....	56
2.12	A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI.....	57
2.13	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK .....	58
2.13.1	<i>NETFIT</i> .....	58
2.13.2	<i>A gimnázium saját - fizikai felkészültséget - felmérő és értékelő rendszere a NETFIT felmérésen kívül</i> .....	58
2.14	AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI .....	59
2.14.1	<i>Az iskola egészségnevelési elvei</i> .....	59
2.14.2	<i>Az iskola környezeti nevelési elvei</i> .....	62
2.15	A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI ...	64
2.15.1	<i>A magatartás értékelésének elvei</i> .....	64
2.15.2	<i>A szorgalomjegyek megállapításának elvei</i> .....	64
2.15.3	<i>A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei</i> .....	65

## Bevezetés

A Prohászka Ottokár Katolikus Gimnáziumot 1991-ben alapítottatott. Az iskola névadója, működésének elmúlt évtizedei, tanárai és diákjai által elért eredményei, és a kialakult hagyományok arra köteleznek bennünket, hogy egyrészt őrizzük az alapítók által alkotott és képviselt értékeket, másrészt olyan korszerű, megújuló iskolát működtessünk, amely az egyházi iskolákra jellemző színvonalon felel meg az új kihívásoknak, elvárásoknak.

A katolikus közoktatás tudatosan arra kötelezi el magát, hogy az egész ember kifejlesztésén munkálkodjék, hiszen Krisztusban, a tökéletes emberben, minden emberi érték teljesen kibontakozik, és egymásba fonódik. Nem véletlen, hogy ezen elgondolás vezette az alapítókat a Budakeszi Római Katolikus Egyházközségben, Németh László atya vezetésével, amikor 1990. október 15-én határozatot hoztak egy nyolcosztályos gimnázium létrehozásáról. A Gondviselésnek hála, szűk egy év múlva, 1991. szeptember 1-jén el is indulhatott a boldog emlékü Prohászka Ottokár volt székesfehérvári püspök nevét viselő intézmény.

Prohászka Ottokár Magyarország apostola és tanítómestere, aki így tanít az iskoláról:

*„Telítse az iskola a gyermeket s az ifjúságot eleven idealizmussal, nagy hittel s tiszta erkölcsiséggel, de melyet nemcsak ismernie, hanem gyakorolnia kell. Legyen a tanulás szemlélet s gyakorlat, a tanítás pedig szintén élet és gyakorlat. Így lesz a tanításból nevelés.”*

A Prohászka Ottokár Katolikus Gimnáziumban az oktatás-nevelés egész folyamata a hitnek és a rációnak az egész emberi létet átölelő és az örökkévalóságra irányuló egyensúlyára törekszik. A katolikus iskola két hazának, a földi és az égi hazának, nevel polgárokat, s e kettős kötődés nem gyöngíti, hanem erősíti egymást. Ezért munkánk során az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek. A pedagógusoknak pedig példát kell adniuk a hit szempontjából is kifogástalan tanításukkal és fedhetetlen életükkel.

# 1 Az iskola nevelési programja

## 1.1 A Pedagógiai Program törvényi háttere

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- 326/2013. (VIII. 30.) Kormány rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Kormány rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 2003. évi CXXV törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2005. évi LXXXVIII törvény a közérdekű önkéntes tevékenységről
- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- 100/1997. (VI. 13.) Kormmány rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról
- 423/2012. (XII. 29.) Kormány rendelet a felsőoktatási felvételi eljárásról

## *1.2 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai*

„A kultúra az isteni gondolatok megvalósítása.” (Prohászka Ottokár)

Az iskola elsősorban nevelési-oktatási intézmény, és mint ilyen a kultúra átadásának és megélésének fontos helye. Az oktatás révén megismerteti a diákokat a tudományok eredményeivel, felkészíti őket a továbbtanulásra, és biztosítja számukra a leendő foglalkozásuk lelkiismeretes végzéséhez szükséges tudás alapjait. Az így megismert tudás felelős felhasználását a kultúra teszi lehetővé. Ezért az iskolában a nevelés szerepe döntő a helyes gondolkodás, döntés és cselekvés elsajátítása érdekében. Ennek hiányában a legnagyobb szaktudás is értéktelenné válhat. Ezért minden eszközzel arra kell törekednünk, hogy a diák megtanulja szeretni az igazat, a szépet, a jót, a szentet, tisztelni az életet, és ezáltal elvezessük őt mindenek forrásához, Istenhez. Ennek érdekében az iskola sokféle eszközt felhasználhat a tanórákon és a tanórákon kívül.

Az iskola egyházi jellegéből fakad, hogy az egyházi kultúrát minél jobban meg kell ismertetni. Meg kell tanítani a gyerekeket a liturgiába való aktív bekapcsolódásra, hitük alapos tanulmányozására. Meg kell ismertetni az egyház kultúrateremtő szerepét és nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonyát, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatását. Mindezen közben nem feledkezhetünk meg arról, hogy az elsődleges cél a diákok személyes istenkapcsolatának kialakítása.

Természetesen az egyházi kultúra mellett nagyon fontos minden olyan kulturális eredmény megismerése, amely valamilyen emberi értéket hordoz. Ha egy alkotás valóban kifejez valamit, és túlmegy a kommersz és a giccs színvonalán, akkor a művész Istenhez, emberhez, saját magához való viszonyát tükrözi a maga sajátos módján. Ennek felismertetése rendkívül fontos személyiségformáló feladat.

### *1.2.1 A keresztény nevelés*

A keresztény nevelés az a folyamat, melynek során a vízből és Szentlélekből újjászületett, új teremtményt elvezetik az emberi személy érettségére, valamint a megismerés és a megélés útján az üdvösség misztériumában való életre.

A nevelés feladata, hogy az embereket a keresztény élet teljességének elérésére segítse.

Cél: a keresztény szemlélet kialakítása (értelmi, érzelmi, akarati szinten), melynek eredménye az etikus cselekvés. Csak a saját meggyőződés zárja ki a manipulálhatóságát!

A nevelés elsősorban a család feladata, ezzel párhuzamosan fontos szerep jut az iskolának. Nevel = növel – nyelvi értelemben összetartozó fogalmak. Eredetileg a testi növekedést, növelést jelentette, a nyelvújítástól egyre inkább a belső szellemi, lelki életre gyakorolt hatást kezdték jelölni vele. A legeredményesebb oktató-nevelő munka az, ami kibontakoztat, segíti a testi, szellemi fejlődést, kifejleszt valamilyen tulajdonságot vagy valamire való alkalmasságot. A testi, szellemi, erkölcsi fejlődés tudatos irányítása, a gyermekeknek leendő hivatásukra való tervszerű felkészítése a pedagógus elsősorú feladata.

Az ember nevelhető és nevelendő.

A nevelést és az oktatást nem lehet külön fogalomként kezelni. Mindkettő tanulási folyamatot ösztönöz, biztosít, irányít és értékkel. Nem elsősorban normák és szabályok közvetítése, hanem személyes példamutatás és jól irányított egyéni és közösségi cselekvések szervezése, melynek irányítója a tanár.

### 1.2.2 A katolikus iskola

A katolikus iskola két hazának, a földi és az égi hazának nevel polgárokat, s e kettős kötődés nem gyöngíti, hanem erősíti egymást.

A vallás a kultúrateremtés elengedhetetlen feltétele. Csak ez által emelkedhet az ember az anyagi világ fölé, fedezheti fel és fogadhatja el a transzcendencia valóságát. Katolikus iskolának a jogban azt az iskolát nevezzük, amelyet az illetékes egyházi hatóság vagy egy hivatalos egyházi jogi személy /vö. 116.k. / igazgat, vagy amelyet az egyházi hatóság írott okmánnyal ilyennek ismer el. Az ilyen iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek. Az oktatóknak pedig példát kell adniuk a hit szempontjából is kifogástalan tanításukkal és feddhetetlen életükkel.

A katolikus iskola kétezer éves európai és ezeréves magyar örökségre tekinthet vissza. Ezen iskolák célkitűzését találóan fogalmazta meg Alexandriai Szent Kelemen. Az életnek teljes értelmét egyedül ez a minden emberit meghaladó cél elérése adhatja: „...*hogyan ottthona a mennyben legyen*”.

### 1.2.3 A katolikus iskola feladatai

- Megteremti az evangéliumi szabadság és szeretet légkörét.
- Segíti a fiatalok személyiségének kibontakoztatását az evangélium szellemében.
- Magas szintű ismeretek elsajátítása – szakmai alkalmazkodóképesség.
- Segít abban, hogy a megszerzett ismereteket a hit fénye járja át.

A katolikus iskola az az iskolatípus, ahol katolikus szellemben oktatnak és nevelnek. Ez azt jelenti, hogy minden tantárgy oktatásában rámutatnak arra, hogy a katolikus egyház milyen kulturális értékekkel gyarapította az európai és magyar szellemi életet. Pontosabban, itt nem hallgatnak tudatosan ezekről az értékekről. A nevelés katolikus jellege pedig abban nyilvánul meg, hogy a tanárok-nevelők olyan légkört tudnak teremteni az iskolában, hogy példájuk és keresztény vallási meggyőződésük vonzó emberi magatartásban kisugárzik a gyermekekre és minden kényszer nélkül, a jó példa erejével hat. Spiritualitást sugallnak a materializmussal szemben, elősegítik a gyermekek személyi értékeinek kibontakozását. Kölcsonos tiszteletet kívánnak meg mindenkitől. Így formálják szolidaritássá, egymásért felelősséget vállalóvá a közösséget. A szív nagylelkűségére mutatnak példát és segítik a gyengébbet. Ezzel a szeretet légkörét alakítják ki az iskolában.

#### 1.2.4 A Nemzeti Alaptanterv által megfogalmazott kulcskompetenciák

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- Digitális kompetenciák
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

#### 1.2.5 A Prohászka Ottokár Gimnázium céljai

A Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium oktatási koncepcióját meghatározza a katolikus vallás emberképe, mely szerint Isten az embert szeretetéből fakadóan saját képére és önmagához hasonlóan teremtette. Minden ember egyedi és megismételhetetlen alkotása a Teremtőnek. Szabad akaratú lény, akinek Istentől kapott szabadsága nem adottság, hanem megvalósítandó életfeladat. A szabad akaratával visszaélő ember a megváltás által mindig újra Isten gyermekévé válhat. Nem kialakult lény, folyamatosan fejlődik és alakul. Célja az öröklét. Az ember társas lény, közösségi létre utalt, közösségekben bontakoztatja ki képességeit, lehet ajándékká létével mások javára. Első közössége a család, mely a társadalomba, nemzetbe, Európába és a világba tagozódik. Istenképességünk adja kölcsönös tiszteletünk és egymásiránti felelősségünk alapját.

„Telítse az iskola a gyermeket s az ifjúságot eleven idealizmussal, nagy hittel s tiszta erkölcsiséggel, de melyet nemcsak ismernie, hanem gyakorolnia kell. Legyen a tanulás szemlélet s gyakorlat, a tanítás pedig szintén élet és gyakorlat. Így lesz a tanításból nevelés. A tanítás intellektuális kategória; épp ezért az a léleknek csak egy oldalát nézi, nézi a tananyagot, a közlendő fogalomtömeget, az eszméknek s kapcsolódásaiknak személytelen rendszereit; ez mind mechanika, ez mind logikai technika, ez mind intellektuális leltári készlet; de épp azért ez mind nem érinti a lélek sajátos, intim egyéniségét, ez mind nem ingerli az élet plasztikáját, szóval ez mind nem segít a képből, a számból, az adatokból az élet meleg és szerető megtapasztalására s önmagunkban való nemesítésére s kialakítására.”

(Prohászka Ottokár)

A gimnázium célja a jövőbeli keresztény értelmiség oktatása és nevelése. Klasszikus funkció betöltésére, általánosan művelt keresztény értelmiség életkorának megfelelő szintű előképzésére törekszik. Vállalt feladatának azt tartja, hogy "az evangéliumi szabadság és szeretet légkörét megteremtse az iskolai közösségekben. Segítse a fiatalokat abban, hogy személyiségük kibontakoztatásával együtt növekedjék bennük az új teremtmény, amellyé a keresztségben lettek, az emberi kultúrát úgy hangolja össze végső fokon az üdvösség hírével, hogy a hit fénye hassa át a világról, életről és emberről fokozatosan szerzett ismereteket." /Pál pápa 1965. okt. 28./ „A katolikus iskola lépést tart korunk fejlődésével, növendékeit ráneveli a földi haza javának hathatós munkálására és előkészíti őket Isten



országának szolgálatára, hogy példamutató apostoli életükkel mintegy kovásza legyenek a társadalomnak.” II. Vatikáni Zsinat: Nyilatkozat a keresztyen nevelésről.”

Az oktatás-nevelés egész folyamata a hitnek és a rációnak az egész emberi létet átölelő és az örökkévalóságra irányuló egyensúlyára törekszik.

Az értelmi, érzelmi, akarati és testi nevelés egységének megvalósítására törekszik. Ezzel párhuzamosan fontos szerep jut a hitre nevelésnek, ami abból a meggyőződésből fakad, hogy a vallás az alapja a célul kitűzött kultúrateremtésnek. Az alapvető teológiai ismeretek mellett ezek alkalmazására is tanít. A felnőtt keresztyenség elérésére ösztönöz. Az iskola felkészít a pluralista társadalom valós és vélt értékei közötti felelős választásra, mely képességgel csak az érett személyiség rendelkezik.

Kreatív, jól hasznosítható tudás közvetítésével, új információk alkalmazására képes, önmagát ismerő, nevelő, teljesítményét fokozni képes, fegyelmezett személyiség kialakítására törekszünk. Hangsúlyt fektetünk az erkölcsi tisztánlátásból, a keresztyen értékek vállalásából fakadó, helyes ítéletalkotás kifejlesztésére, öntevékenységének kibontakoztatására és a tanuló képességeinek és tehetségének legmegfelelőbb életpálya megválasztására. A munka értéke és tisztelete segíti az esetleges pályamódosítások idején, teszi rugalmassá és közösségi munka végzésére, a becsületes versenyrészvételre. Ebben a munkában igazodunk a nemzeti köznevelési törvényhez és a kerettanterv előírásokhoz.

A tanulók ízlését a kultúra értékeinek közvetítésével formáljuk, és arra törekszünk, hogy a keresztyen kultúra lételemükké váljon.

Iskolánk felkészít a társadalmi szerepre, a közösségi lét vállalására és alakítására, ezáltal az egyház és a világ megújulására, a földi rend megőrzésére, az emberi kapcsolatok kommunikációval és tettekkel való építésére.

A gimnázium a földi haza szeretetére és szolgálatára tanít. Erősíti a magyar nemzet közösségéhez tartozást, miközben a nemzetet a nagyobb közösségbe, elsősorban Európába ágyazva tekinti a teremtett világ részének, a maga otthonának. Az iskola tudatosítja a helyi közösséghez kapcsolódás fontosságát, a lokális szerep- és felelősségvállalást, mint a globális gondolkodás alapját.

### *1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok*

A Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. A diákok felkészítése a szabadságra, keresztyen, nemzeti és családi küldetésük vállalására, a munka becsületére, összetett feladat. Szóval és példával egyaránt nevelni kell őket. Számunkra ezt fejezi ki a szeretetparancs hármassága: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magam. Akiben ezek a tulajdonságok kialakulnak és megerősödnek az fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra, a szépre, a hazaszeretetre és a munka becsületére. Az iskolánkban a befogadást a támogató és minőségi tanulókörnyezet részének tekintjük, amelyben gondoskodó intézmény (a nevelésben résztvevő aktív személyek) várja a tanulókat. Ezt a hátrányos megkülönböztetés megelőzésével, a tanulói szükségletek holisztikus (érzelmi, fizikális, kognitív és szociális) megközelítésével, valamint a tanulók tehetségének felismerésével és véleményük elismerésével érjük el.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A tanulók hitre nevelése
- Feladata: Az Isten által ingyenes kegyelmi ajándékként kapott hit felismerésének és megismerésének segítése.

- A tanulók erkölcsi nevelése
- Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók értelmi nevelése
- Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. Problémamegoldás, kritikus gondolkodás képességének kialakítása.
- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra, családi életre felkészítő) nevelése
- Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése
- Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- A tanulók akarat nevelése
- Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A tanulók nemzeti nevelése
- Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- A tanulók állampolgári nevelése
- Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- A tanulók munkára nevelése
- Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A tanulók egészséges életmódra történő nevelése
- Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

#### Sikerkritériumok:

Személyiségfejlesztő tevékenységünket akkor tekintjük eredményesnek, ha tanulóink a gimnáziumi évek végére képesek lesznek:

- elsajátítani az alapvető tanulási módszereket, technikákat, amelyek a sikeres érettségi vizsgához, valamint a felsőoktatásban való tanuláshoz és a mindennapi életben szükségesek,
- a középiskolai követelményeknek meg tudnak felelni, és sikeres érettségi vizsgát tudnak tenni,
- rendelkeznek biztos, bővíthető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel,
- motiváltak az aktív tanulási módszerek alkalmazásában,
- összefüggéseiben látják, értelmezik a világ törvényszerűségeit,

- az információfeldolgozásban kritikusak, a lényeges kiszűrésére törekednek, és ezek alapján hozzák meg döntéseiket,
- határozott elképzeléssel bírnak közelebbi és távolabbi céljaikról,
- ismerik és élnek állampolgári jogaikkal, és felelőséget vállalnak közösségükért,
- ismerik és belső igényből fakadóan követik az alapvető hittani normákat, bekapcsolódnak helyi egyházközségi életükbe,
- a keresztény erkölcsi normáknak megfelelően tervezik meg családi életüket.

## 1.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

### 1.4.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

A WHO megfogalmazása szerint az egészség nem pusztán a betegségek hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jólét állapota, nem passzív állapot, hanem folyamat. Intézményünkben a szaktárgyi tudás és nevelési értékek mellett át kell adni a felnövekvő generációknak a hétköznapi életre és magatartásra vonatkozó alapvető ismereteket is.

Az egészséges életmódra való nevelés jelentősége különösen megnőtt az utóbbi időben. Hazánk lakosságának egészségügyi mutatói az Európai Unióban igen rosszak, szív és érrendszeri, daganatos betegségek halálozási mutatói első helyen vannak, alkohol és más szenvedélybetegségekben is nagy tömegek érintettek. A családi ismeretátadás a kommunikáció hiánya és a megnövekedett tudásanyag miatt nehézkessé, esetlegessé vált, az egészségmegóvással kapcsolatos ismeretanyag napjainkban robbanásszerűen növekszik, és ezzel együtt tényanyagában is változik.

Az intézmény bekapcsolódik a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetsége (KIDS) munkájába, és részt vesz az általa szervezett versenyeken. A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Magyar Diáksport Szövetség által kiírt területi, megyei, országos versenyekbe, a különféle iskolai kupa-küzdelmekbe, egyházmegyei és városi sportversenyekbe.

#### Iskolai étkeztetés

Az intézmény felekezeti elkötelezettségéből adódóan az étrend kialakításában figyelembe vesszük az egyházi előírásokat.

Az iskola tágas, világos, megfelelően felszerelt ebédlővel és melegítő konyhával rendelkezik. Tanulóink nagy számban veszik igénybe az iskolában ebédelés lehetőségét.

Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd nyugodt elfogyasztására. A beszállító vállalkozóval egyetértésben kiemelt szempont az egészséges táplálkozásra való törekvés (az alapanyagoknak és az adalékanyagoknak az egészséges táplálkozás követelményeit szem előtt tartó megválasztása). Folyamatos a konzultáció a heti étlap összeállításában.

#### Egészségügyi szolgáltatások

Az orvosi vizsgálatokat a hatályos jogszabályok értelmében minden tanévben a kijelölt iskolaorvos végzi el, a védőnői szolgálat segíti munkáját.

Az iskolaorvos kiemelt feladata az általános szűrővizsgálatok, a látás- és ortopéduszűrés évenkénti megszervezése és lebonyolítása az osztályokban, szükség esetén szakorvosi vizsgálat kérése, az Nemzeti Népegészségügyi Központ által előírt oltások beadása, adott esetben a tanulók akut ellátása.

Az elsősegélynyújtást, valamint kisebb betegségek tüneti ellátását folyamatosan biztosítjuk.

Iskolapszichológus: megbeszélés szerinti időpontokban foglalkozik a diákokkal.

### 1.4.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia- és testnevelésóra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. Az iskola

vezetése és tanárai szervezésében külsős előadókat hív meg. Az elsősegélynyújtás ismereteit a pedagógusok adják át a tanulóknak, ezért oktatást szervezünk számukra a naprakész ismeretek átadása érdekében.

#### Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A diákok ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát.
- Ismerjék fel a vészhelyzeteket.
- Tudják az egyes sérülések élettani hátterét, várható következményeit.
- Sajátítsák el a legalapvetőbb segélynyújtási módokat.
- Segélynyújtással, élettannal, anatómiával kapcsolatos alapfogalmak megismerése
- Képességfejlesztés
- A tanulók kapjanak bepillantást a mentőszolgálat felépítésébe és működésébe.
- Készség szinten sajátítsák el, hogy mikor és hogyan kell mentőt hívni.
- Alakuljon ki együttműködés az iskola és az egészségügyi szolgálat között.

#### Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Tantárgyi keretben (osztályfőnöki, biológia óra) szervezzük meg az alapvető elsősegély-nyújtási ismeretek átadását. Elsősorban az osztályfőnöki, biológia- és a testnevelésórák tantervében jelenik meg az ehhez kapcsolódó tudásanyag.
- Külső előadók (pl.: mentőorvos) meghívásával egy-egy évfolyamot érintő előadás-sorozatot tartunk.
- Szakkör keretében sajátíthatják el tanulóink az elsősegély-nyújtás gyakorlati ismereteit.

### *1.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok*

#### *1.5.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:*

A közösségépítés az osztályfőnöki órákon tematikus problémafelvetéssel, illetve bemutatott élethelyzetek megbeszélésével történik.

Tantárgyi lehetőségek kihasználása elősegíti osztályközösségek, tanulócsoporthoz fejlődését.

A Teremtő közösségi létre szánta az embert, ezért a keresztény élet a közösségben zajlik. A keresztény életfelfogás szerint, a közösségek különböző fajtáinak tudatos fejlesztése iskolánkban fontos stratégiai feladat.

#### Családi életre nevelés

A családi együttélés bibliai alapokon nyugvó értelmezése az irányadó. Alapértékek az egymás embersége iránti tisztelet, felelősség, egymás szolgálata, az áldozatvállalás, a közteherviselés, egymás elfogadása, mások befogadása.

#### Osztályközösség

Tudatos építése az ötödik osztályban kezdődik. E tekintetben is előnyös a nyolcosztályos képzési forma, a hosszabb együttlét. Az interperszonális kapcsolatok megítélése, értékelése folyamatosan történik, főképpen az osztályfőnöki órákon.

### Iskolaközösség

Fontos cél az azonosulás az iskola sajátos, közösen kialakított arculatával, szokás és célrendszerével. A nyitott „Prohászka családba” tartozás örömet jelent. Az újonnan érkező diákok, a gyakran hozzánk látogató vendégek és a végzett diákok felé tanúsított nyitottság erősíti közösségünket.

### Egyház

Krisztus misztikus testének közössége, ahol minden tagnak fontos, nélkülözhetetlen szerep jut, ahol mindenkinek küldetése van.

### Haza

Magyar népünk közössége, földi hazánk, gyökereink, szokásaink őrzése, ápolása, a nemzeti tudat kialakítása, történelmünk tisztelete, összetartozásunk, egymásra utaltságunk kifejezése, más népek nemzeti értékeinek tisztelete mellett kiemelt feladat a haza, a közjó tudatos szolgálatára nevelés.

### Európaiságunk elemeinek megismerése, vállalása, helye

Az Európai Unióba lépésünk után az Unió tagjaként törekszünk nemzeti sajátosságaink megőrzésére, fejlesztésére és felelős „közteherviselésre”. Építünk azokra a hagyományokra, erősítjük azokat a szálakat, melyekkel több, mint ezer éve kötődünk a közösséghez.

### *1.5.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:*

Személyes és közösségi életünk alapja Istennel való kapcsolatunk. A közösség formálásának számos színtere van minden életkorban (a közös játék, az ünnepek, kirándulások, az együttes tevékenység és a nehézségek). A közösségek fejlesztése során el kell érni, hogy közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják. Különösen nagy hangsúlyt fektetünk a szociális kompetencia fejlesztésére.

A közösségfejlesztés érdekében:

- Közös ima az említett közösségekért.
- Részvétel az iskolai közösség életében gyakorlati munka, tettek, a „közteherviselés” és a közös felelősségvállalás által.
- Kompassió (50 órás szolgálat) szervezésével diákjainkban kialakítjuk, elmélyítjük a következő érzéseket az embertársaik iránt: könyörület, részvét, szájalom, együttérzés, empátia.
- Tájékoztatás a mindennapi élet eseményeiről és ezek elemző értékelése.
- A közösségi lét szabályainak megtanulása és gyakorlása az iskolai életben.
- Az egyházi ünnepeink alkalmak arra, hogy közösségeinket formáljuk. Egy-egy ünnep lehetőség lehet arra, hogy a gyermekek, diákok hitüket bátran felvállalják és megvallják, ami nyílt és őszinte kapcsolatokat teremt a közösség tagjai között.
- A rendszeres iskolai szentmisék, lelki gyakorlatok és zarándoklatok a keresztény életvitel közös gyakorlására teremtenek lehetőséget, és erőt adnak ahhoz, hogy a hétköznapi munkáit és feladatait is áthassa az imádság és a szeretet.
- Közösségi összetartozásunk külső jele hétköznapi a köpeny.
- Közösségi hangneme, stílus, érzelmi eszköztár alakítása, szokások, hagyományok ápolása tanórán kívüli és egyéb szabadidős foglalkozásokon: tanulószoba, szakkörök, diáksportkörök.
- A személyiség komplex fejlesztésére és az interperszonális kapcsolatok erősítésére szolgálnak az egész gimnáziumot érintő közösségi programok.
- Az egyházmegyei találkozók, versenyek a tágabb környezetünk közösségeivel engednek azonosulni.
- Budakeszi város részeként a helyi közösség építésében is részt veszünk közös programok, ünnepi megemlékezések szervezésével.
- Testvérvárosi és iskolai látogatások alkalmával ápoljuk külföldi kapcsolatainkat.

### *1.5.3 A diákönkormányzat közösségfejlesztési feladatai:*

Iskolánkban diákönkormányzat működik, amelynek fontos szerepe van a közösségi élet, az érdekvédelem, a szabadidős szervezések, a demokráciára nevelés területén. A diákönkormányzat segítése, patronálása, irányítása tanári feladat. Közösségi tematikus fórumok szervezésével, az önkéntes munkát vállaló felelősök irányított megválasztásával lehetőséget biztosítunk arra, hogy diákjaink felelős tagjai lehessenek az iskolai közösségnek.

A választott diákvezetőségnek szüksége van egy olyan felnőttre, aki segíti munkájában, aki rendelkezik az empátia képességével, aki fontosnak tartja a tanulókkal való folyamatos találkozást. A diákönkormányzat működése előre eltervezett, szervezett foglalkozás, amely az iskolai közösségépítést szolgálja.

A diákönkormányzat feladata:

- szabadidős programok szervezése,
- érdekképviselő,
- iskolai dokumentumok véleményezése,
- közösségi élet színtereinek a biztosítása,
- érdekképviselő,
- egyéb programok szervezésében való aktív részvétel.

*1.5.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:*

A kirándulások, nyári és téli táborok, közös kulturális tevékenységek (pl.: színházlátogatás) más környezetben is erősítik az egymás megismerésére, elfogadására és segítésére való igényt. Ezeket az iskola szervezi, biztosítja a helyet és a felszerelést, a tanári és egészségügyi felügyeletet, a részvételi díjat pályázatokból, alapítványi felajánlásokból fedezzük, vagy a szülők vállalják.



## 1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

### 1.6.1 A pedagógusok feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.* Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban élete példájával nevel. Ez egyaránt igaz az iskolai és az iskolán kívüli magatartására is. Az iskolai élet egészére figyelve – saját munkakörén túl is – segítse a közösség tagjainak emberi és keresztény kibontakozását.

- Hivatalból eredő kötelessége, hogy lelkiismeretesen végezze pedagógiai munkáját, fejlessze általános és szaktárgyi műveltségét. Ennek érdekében képezze magát, és használja fel a szervezett továbbképzés alkalmait.
- Egész évi munkáját maga tervezi meg a tanmenetben (a munkaközösség által készített vagy közös tanmenet is használható). A tanmenetet szükség szerint az igazgató is jóváhagyja, illetve az ellenőrző, felügyelő személyek megtekinthetik.
- Köteles szaktárgya tanításában az elkészített tanmenet szerint haladni. A tanmenetben kisebb utólagos változtatás lehetséges, de a módosítást jelezni kell. A tanár a tananyagot olyan módszerek és segédanyagok felhasználásával taníthatja, amelyek véleménye szerint a legeredményesebbek, természetesen szem előtt tartva az érettségi és felvételi vizsga követelményeit.
- Rendszeres szóbeli és írásbeli számonkéréssel ellenőrzi a diákok tanulmányi munkáját. A heti egy-két órás tárgyakból havonta egy, magasabb óraszám esetén arányosan több érdemjegy legyen.
- Az írásbeli dolgozatokat két héten belül kijavítja.
- A feleletekre, dolgozatokra adott érdemjegyeket a lehető leghamarabb beírja az e-naplóba.
- Az oktató-nevelő munka eredményessége céljából rendszeresen kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, és az ellenőrző könyv útján tájékoztatja őket, különösen a gyengébb tanulók esetében.
- Javaslatokat tehet tanórán kívüli foglalkozások szervezésére, a könyvtár és szertárak fejlesztésére, bármiféle, az iskola életét illető változtatásra.
- Véleményt nyilváníthat minden, az iskolai élettel kapcsolatos kérdésben.
- Egy nap legfeljebb két témazáró dolgozatot írathatnak ugyanabban az osztályban.
- Szaktárgyától függetlenül kötelessége a helyes magyar beszédre és írásra való nevelés.
- A szervezett iskolai foglalkozások keretében vagy egyéni képzési program alapján támogatja tehetséges tanítványai önképzését, a tanulmányi versenyekre való felkészülését, továbbá segíti a tanulmányaikban elmaradó tanulók felzárkózását.
- A tanár köteles részt vállalni az iskola működésével összefüggő, tanítási órán kívüli feladatokból. Amennyiben a versenyekkel, rendezvényekkel kapcsolatos ügyeleti feladatok ellátására önkéntes jelentkezés alapján nincs meg a szükséges létszám, az igazgató, az igazgatóhelyettes vagy a megbízott tanár írja ki a beosztást.
- A tanórához szükséges technikai és egyéb eszközök előkészítéséről, órára való eljuttatásáról óra előtt személyesen gondoskodik.
- A tanár ellátja a tanítási órákkal kapcsolatos ügyviteli teendőket (a haladási naplóba a tananyag beírása, hiányzások nyilvántartása, ellenőrzése és beírása stb.).
- A munkatervben előírt időben fogadóórát tart.

- Hozzájárul a szertári állomány gyarapításához, és részt vesz a szertári felszerelés nyilvántartásával összefüggő feladatok elvégzésében.
- Jelen van a tantestületi értekezleteken, az iskolai ünnepélyeken, rendezvényeken (tanévnyitó és évzáró ünnepély, ballagás, szalagavató, nemzeti és egyházi ünnepek) és az iskola jellegének megfelelően a lelki napon, lelki gyakorlaton és az ünnepi szentmiséken.
- Az óráközi szünetekben, valamint az ebédtetés alatt ügyeleti feladatokat lát el.
- Beosztás szerint ellátja a vizsgáztatással (érettségi, pót- és javítóvizsga, felvételi stb.) kapcsolatos feladatokat.
- A következő tanév tervezhetősége érdekében a pedagógusok távozási szándékukat lehetőleg az első félév végéig jelentsék be. Ugyanígy a munkaviszony tervezett megszüntetéséről az iskola vezetése lehetőleg félévkor tájékoztassa az érintett tanárokat.
- A pedagógus-munkakör feladataként, megbízás alapján a következő feladatokat is ellátja (az alább felsorolt feladatok az első és második kivételével önkéntesek, de vállalat után köteleességgé válnak):
  - a heti kötelező tanítási órán felül egyéb tanítási feladat (óratervi, szakköri, tanulószobai foglalkozások)
  - osztályfőnöki, osztályfőnök-helyettesi munka
  - szakmai munkaközösség vezetése
  - pedagógiai felmérésekben való részvétel, házi vagy nyilvános bemutató tanítás, pedagógiai kísérletek vezetése
  - öntevékeny diákkör vezetése, diákrendezvények előkészítésében való részvétel
  - órarend készítése
  - egyéb speciális feladatok

Az osztályfőnököt – az iskolavezetéssel konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

### *1.6.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre*

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében nevelési osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik a diákönkormányzattal, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúság- és gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúság- és gyermekvédelmi felelősével.

- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a pedagógiai munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályában.

## *1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység*

### *1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek*

#### Tehetséggondozás

Minden gyermeknek meg kell kapnia a lehetőséget és a segítséget, hogy képességének megfelelően teljesítsen. Nem képessége alatt, hiszen felelős a talentumaiért, de nem is képessége fölött, mert attól neurotikus, szorongó lesz. A pedagógus magatartásán, tapintatán múlik, megtanulja-e a jobb képességű gyermek, hogy gyengébb társát is meghallgassa, segítsen neki, a gyengébb képességű fiatal pedig érezze, hogy elfogadják és szeretik. Vagyis minden diák megtapasztalja, hogy nem a teljesítményéért fontos ő Istennek és nekünk, hanem saját magáért. Csak ebben a légkörben értik meg, hogy a kudarc szükséges velejárója az életnek, s a helyes önismeret szempontjából rendkívül fontos.

A tehetségfejlesztő munka feladata egyrészt a diákok megfelelő motiválása, másrészt a differenciálás. A kiemelkedő képességű diákoknak is megfelelő terhelést kell kapniuk. Ezt a differenciált órai munka, a különböző szakkörök, az emelt szintű fakultációs képzés, iskolai, területi és országos versenyekre való felkészülés, a tanárral való rendszeres beszélgetés, plusz feladatok kiadása szolgálja.

Az iskola 2013. decemberben csatlakozott a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács kezdeményezésére létrejött Tehetségpont hálózathoz, és Regisztrált Tehetségpont lett, eredményeinek elismeréséül pedig 2018-ban Akkreditált Kiváló Tehetségpont minősítést kapott.

A tehetséggondozás fontosságát az iskola szervezeti átalakítással is hangsúlyozza: az iskola vezetésében pedagógiai igazgatóhelyettes fogja össze a tehetség azonosításának, gondozásának és fejlesztésének területeit, valamint a fejlesztő team munkáját, melynek tagjai: a fejlesztő pedagógus, a tehetséggondozás felelőse és az iskolapszichológus.

Az iskolai tehetséggondozás színvonalának további emelésére:

- belső és külső továbbképzéseket szervezünk a pedagógusok számára,
- fejlesztő team szervezi a munkát,
- kihasználjuk a Tehetségpontok országos hálózata által biztosított előnyöket,
- figyeljük a pályázati lehetőségeket,
- Évente tehetséggondozó műhelymunkát, tehetségnapot és tehetségábort szervezünk diákjaink számára.

A tehetségterületek fejlesztésének változatos formáival kívánunk foglalkozni a nevelés különböző szinterein– az iskolai tanórákon és tanórán kívül, hétvégi programokon és nyári

táborokban. Célunk, hogy minél motiváltabb, igazi flow-élményhez juttatott diákok és pedagógusok vegyenek részt munkánkban.

Alkalmazott pedagógiai módszereink:

- differenciálás
- gazdagítás és gyorsítás,
- a kooperatív tanulás elősegítése egyéni, kiscsoportos és csoportos formában,
- a gyermekek erős és gyenge oldalának fejlesztése,
- tantárgyi integráció projektmunkában,
- az IKT eszközök használatának készségszintre emelése mind a pedagógusok, mind a tanulók munkájában.

A tehetségfejlesztés színterei iskolánkban:

- a tanórai differenciálás különféle formái (kiscsoportos és egyéni munka, kooperatív tanulás)
- plusz óra projekt
- speciális osztály
- tantárgyi fakultációk
- délutáni foglalkozások (szakkör, sportkör, önképzőkör, blokk stb.)
- egyéni és kiscsoportos tehetségfejlesztő foglalkozások a tanórán kívül is
- könyvtári órák, könyvtárlátogatás
- szabadidős programok (múzeumlátogatás, színház, sportprogram stb.)
- nyári táborok (természettudományos, sport, integrált tábor a Down Alapítvánnyal stb.)
- tehetségtábor
- tehetségnap
- tehetség műhely foglalkozások
- nyári és téli sporttáborok
- mentor-program,
- versenyfelkészítés
- kiállítás a diákok munkáiból
- diák honlap készítés, iskolaújság és évkönyvírás
- önképzőkörök (pl. disputa kör)
- változatos sportfoglalkozások, kupák és versenyek
- néptánc és társastánc foglalkozások
- iskolai mesemondó- és szavalóversenyek, szép kiejtési verseny, Ki Mit Tud?
- művészeti tevékenység (kórus, kamarazenekar; színjátszó kör; kreatív foglalkozások, pl. vasútmodellezés, agyagozás, rajz és fotó szakkör stb.)
- az iskolai ünnepélyek műsorainak összeállítása és előadása
- iskolai csereprogramok testvériskolákkal
- Európai Unió projektjei (pl. Erasmus+ projektek)
- iskolai Teaház kulturális programjai.

A tanulmányi versenyek nagyszerű lehetőségei a megszerzett ismeretek mérésének.  
A versenyek szintjei:

- iskolai házi versenyek és pályázatok
- egyházmegyei versenyek
- katolikus iskolák közötti, a Katolikus Pedagógiai Intézet által kiírt versenyek
- más felekezeti iskolák által szervezett versenyek
- a Minisztérium vagy pedagógiai szolgáltató intézetek által szervezett helyi, területi és országos versenyek.
- A Magyar Diáksport Szövetség és a Katolikus Iskolák Diáksport Szövetsége által szervezett versenyek.

A tehetséggondozás újabb területe az iskolai rendezvények, ünnepek lehetőségeinek kihasználása. Egy-egy ilyen alkalommal a különböző jellegű szerepléseken kívül a szociális kompetencia, így a szervezői képesség, vezetői képesség, nyilvánosság előtti megnyilatkozás is jól fejleszthető.

A liturgiába való aktív bekapcsolódás kicsi kortól kezdve sokféle képességet fejleszt, és lehetőséget teremt a tanultak alkalmazására. Az előéneklés, a ministrálás, az egyéb oltárszolgálat, a felolvasás mind-mind egyben a nyilvánosság előtti megmérettetés alkalmai a gyermekek számára.

#### *1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program*

Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy időben felismerje és kiszűrje a tanulási kudarcnak kitett tanulókat. E feladat végrehajtása minden pedagógus feladata. A munka szakmai irányítását a fejlesztő team koordinálja.

Az iskolapszichológus tanulás módszertani felmérést végez az 5-6. évfolyamon, melynek eredményei segítik a tanulókat és a pedagógusokat is a megfelelő tanulási-tanítási módszerek kiválasztásában. A szűrés feltárja az egyéni hozott hiányosságokat. A szülővel és a tanulóval történő egyeztetés után a fejlesztő pedagógus segítséget nyújt, vagy külső szakember igénybevételét javasolja. Az osztályfőnökök és a szaktanárok az észlelt változásokról folyamatosan tájékoztatják a pedagógiai igazgatóhelyettest.

Figyelemmel kísérjük tanulóink teljesítményét, egyéb problémák megjelenését. Az elektronikus napló adatainak gyakori ellenőrzésével gyorsan kiszűrhető a tanulmányi eredmény romlása. A szakórákon törekednie kell a pedagógusnak a lehető legmélyebb és legszélesebb átfogó teljesítménymérésekre, melynek során felszínre kerülnek az aktuális problémák.

Osztálymegbeszéléseket szervezünk. A szülői és tanuló kéréseket kivizsgáljuk, a megfelelő szakmai segítséget az iskola lehetőségeihez mérten biztosítjuk.

A felzárkóztatás szinterei és lehetőségei:

- tanóra, differenciált oktatás,
- egyéni vagy kiscsoportos felzárkóztató foglalkozás,
- tanulószoba,
- szakkör,
- iskolapszichológus által szervezett foglalkozás,
- felmentés,
- fejlesztő foglalkozás a fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus/gyógytestnevelő vezetésével,
- kiegészítő fejlesztő foglalkozás, pl.: motoros készségek fejlesztése testnevelés keretein belül.

### *1.7.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése*

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő gyermekek, tanulók fejlesztését, mert saját fejlődésük és közösségük fejlesztésének gátjává válhatnak. A közösségben negatívnak minősített viselkedési megnyilvánulások a gyermek családi és iskolai kapcsolataival, érzelmi életének sérüléseivel függenek össze.

A magatartási problémák egy részében a gyökerek a család érzelmi-nevelési körülményeiben kereshetők. Abban a kérdésben, hogy a gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vagy sajátos nevelési igényű, a Pedagógiai Szakszolgálat, illetve az ő megkeresésükre a szakértői és a rehabilitációs bizottság dönt.

#### Feladatunk

Fejlesztés, felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozások szervezése a gyermek egyéni fejlődési üteméhez igazodva a szakértői véleményben megfogalmazottak alapján. Egyéni bánásmód alkalmazása, fejlesztő szakember (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő) által egyéni fejlesztési terv elkészítése. Segítségnyújtás, felzárkóztatás.

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják.

#### *A fejlesztésbe bekerülők köre*

- Azok a tanulók, akik az intelligenciaszintjük alapján az elvárhatónál lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt mutatnak.
- A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok (továbbiakban: szakértői bizottság) tanulási képességvizsgálata alapján részkepeségzavarokkal, tanulási nehézséggel, illetve másodlagosan kialakuló magatartási zavarokkal küzdenek.

A képességfejlesztés a szülő beleegyezésével és aktív támogatásával végezhető. A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság megjelöl (mozgás, testséma, téri orientáció, percepciófejlesztés stb.).

#### *Szervezeti formái:*

- egyéni fejlesztés (1-3 fő),
- kiscsoportos fejlesztés (4- 6 fő),
- szakvéleményben, illetve a szakértői véleményben rögzített óraszámok szerint.

#### *A fejlesztés célja:*

- személyiségfejlődés,
- boldog, egészséges, erkölcsös emberré válás,
- pozitív énkép, jó kommunikációs képesség kialakítása,
- idegrendszer fejlődésének biztosítása,
- mozgásfejlődés,
- a tanulók egészséges testi fejlődésének támogatása
- érzelmi élet fejlődése,
- beszéd fejlődése,
- érzékszervek fejlődése,
- prevenció, reedukáció,
- részképességzavarok megszüntetése,
- figyelem-, viselkedési-, tanulási zavarok csökkentése,
- egészséges működéssel való ellensúlyozás (korrekció, kompenzálás)
- ismeretek bővítése,
- iskolai szerepeknek, elvárásoknak való megfelelés.

#### *Módszerek*

Életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva, lehetőség szerint játékosan, az érzelmi motivációra építve kerülnek kialakításra.

#### *A fejlesztés fő területei:*

- nagymozgások,
- szenzomotoros integráció (éző-érezkelő idegi szabályozás összhangja),
- perceptuomotoros készség (érezkelő-észlelő mozgások),
- személyiségfejlesztés,
- pszichomotoros fejlesztés részterületei.
- tartásjavítás.

#### *Beilleszkedési és magatartási zavarok*

A beilleszkedési és magatartási zavar komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnek.

Általános feladatunk súlyos magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulóknál a szakértői bizottságokkal való kapcsolat felvétele, és szakvélemény kérése.

A szakértői bizottságok pszichológusainak javaslatai alapján, pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, osztályközösségbe történő visszaillesztése, és kapcsolatainak javítása osztály- és iskolatársaival, a pszichológus és a fejlesztő pedagógusok közreműködésével.

#### 1.7.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A nevelés három színtere a család, az iskola és a társadalom. A családok egy része társadalmi szinten segítségre szorul, nehezen tudja elsődleges szerepét e folyamatban betölteni, ezért az iskolának segítséget kell nyújtani a rászoruló családoknak, hogy a családi és társadalmi nevelés maradéktalanul megvalósuljon.

A környezetünkben statisztikailag is igazolható módon emelkedik a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma, intézményünk speciális helyzetéből fakadóan kevésbé érintett, de a családjaink a társadalom szövetébe vannak beágyazódva, így sokféle problémának vannak kitéve, amelyeknek hatása van tanulóink fejlődésére.

A lelkiismeretes, a tanulókra egyénenként is odafigyelő osztályfőnökök és szaktanárok, valamint az ifjúságvédelemi felelős tevékenysége minden eddigénél fontosabbá vált.

Az ifjúságvédelemi felelős feladata, hogy a beérkezett pedagógiai jelzéseket regisztrálja, felvegye a kapcsolatot a szülőkkel és szükséges esetben a megfelelő pedagógiai, nevelési és egészségügyi fórumok felé irányítsa a szülőket. Ezen kívül ő az, aki iskolai szinten koordinálja és ellenőrzi a teendőket. A folyamat teljes körű ellenőrzéséért a pedagógiai igazgatóhelyettes felel. A társadalmi elszegényedés következtében jelentős az anyagi gondokkal küzdő családok száma. Lehetőséget kell teremteni az ilyen családokból érkező tanulók megsegítésére, pl.:

- étkezési hozzájárulás,
- tanszersegély,
- alkalmi segély (osztálykirándulás, külföldi csereprogramok, nyári táborok),
- iskolai, alapítványi támogatás (Prohászka Alapítvány, Keresztesyné Keledy Pláner Livia Alapítvány, Bede Anna - Élő Hitért Alapítvány) segítségével.

Nehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amikor a család a gyermek számára nem biztosítja a megfelelő erkölcsi hátteret, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt.

A magatartási és beilleszkedési zavarok sok esetben későn mutatkoznak. A tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az iskola nem veheti át a család nevelő szerepét, de az ilyen nehéz esetekben fel kell vállalni a fokozott törődést a tanulóval.

Lehetőségek:

- fokozott odafigyelés, egyéni beszélgetés: segítség a személyes problémák megoldásában,
- kapcsolattartás a családdal - segítségkérés a HÍD Családsegítő Központtól,
- munkánkban képzett iskolapszichológus is részt vesz, aki előzetes kérés és egyeztetés alapján fogadja a diákokat, szülőket és tanárokat, és segítséget ad problémáink megoldásában,
- hiányosságok pótlásában segítség,
- korrepetálás – (nevelési, beilleszkedési zavarokkal küzdők külön segítése),
- a tehetséges tanulók külön segítése,
- a továbbtanulásuk biztosítása egyéni felkészítéssel.

Iskolánk különös figyelmet fordít arra, hogy a közösség segítse a gyengébbeket, a nehezebb körülmények között élőket. Tudatosan nyitottak vagyunk mozgássérült és csökkent látóképességű tanulók fogadása előtt is, a teljes lelki, szakmai és szociális integrációt szem előtt tartva. Jelenlétükre az ún. „egészségeseknek” is nagy szükségük van. A mérce az emberség és a szándék legyen. Számos alkalommal keresünk és ápolunk kapcsolatot



fogyatékkal élő, illetve tanulási nehézségekkel küzdő embertársainkkal is. A Kompassió (50 órás szolgálat) projektet ezen elkötelezettség alapján indítottuk. (Kapcsolatban állunk a Nem adom fel Alapítvánnyal. Diákjaink több éve segítőként közreműködnek Down Alapítvány által szervezett nyári táborokban, kapcsolatban állunk a Vakok Batthyány Intézetével, és több kulturális programot szervezünk fogyatékkal élő fiatalokkal.)

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő. Tanítványainkban erősítjük azt a tudatot, hogy segítsék a gyengét, a beteget, a rászorulókat, a szegényt. Mindez remélhetőleg maradandó értéket képvisel tanítványaink számára felnőtt korukban is, és rádöbbeníti őket az egymásért vállalt felelősség szükségességére az ember, mint társadalmi lény egyenértékűségére és a valódi keresztény közteherviselésre.

### *1.7.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység*

Fontosnak tartjuk, hogy anyagi gondok miatt egy diákunk se maradjon le az iskola által szervezett programokról. A szülőkkel, az önkormányzattal, az igazgatósággal, esetlegesen a tanulókkal összefogva, a pályázati lehetőséget figyelve próbáljuk meg orvosolni a helyzetet. A szociális hátrányok enyhítésében stratégiai partnerünk a Prohászka Ottokár Alapítvány, amely pályázatok, kérelmek pozitív elbírálása keretében támogatja a rászorulókat.

A nevelőtestület az igazgatósággal együtt törekszik a segítségnyújtás lehetőségeinek feltérképezésére és igénybevételére. A támogatások megítélése a mindenkor hatályos jogszabályi rendelkezéseknek megfelelően történik a rászorultság elve alapján. A szülőknek és a diákoknak tájékoztatást adunk a szociális támogatások helyi, regionális, ill. országos lehetőségeiről. A tehetséges és szorgalmas, de anyagi gondokkal küzdő tanulók támogatása, esélyegyenlőségük biztosítása nem csupán egyének és családok, de hazánk érdeke is.

A segítségnyújtás lehetőségei:

- lelki segítségnyújtás adunk,
- diákétkeztetés támogatása a törvényi előírásnak megfelelően történik,
- külső és belső ösztöndíj-lehetőségekről tájékoztatjuk diákjainkat, és bátorítjuk őket a részvételben,
- rendkívüli esetben anyagi támogatást adunk eseti kiadások fedezésére,
- fokozott odafigyelés, egyéni beszélgetések,
- intézményi gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkája.

Tanítványainkat arra neveljük, hogy egymás között is észrevegyék, ha valaki segítségre szorul, lehetőségeik szerint támogassák a gondokkal küszködőket, gyengébb, kevésbé tehetős társaikat. Ezek az indíttatások remélhetőleg maradandó értéket képviselnek felnőtt korukban is.

### 1.7.6 A sajátos nevelési igényű (SNI) diákok együttnevelésének programja

Intézményünkben egyre gyakrabban merül fel az igény arra, hogy az átlagos vagy jó képességű, illetve a tehetséges tanulók esetében mutatkozó hátrányok leküzdésében támogatást nyújtsunk, megteremtjük esetükben az esélyegyenlőséget, illetve hozzásegítsük az érintett diákokat tehetségük kibontakoztatásához.

Saját gyakorlatunkból kiindulva, arra alapozva a ma hatályos törvényi szabályozásnak megfelelően vállalkozunk olyan sajátos nevelési igényű gyermekek/fiatalok befogadására, akik szüleikkel/törvényes képviselőjükkel gimnáziumunkat választják, és esetükben nem része a fejlesztésnek speciális intézményi gondoskodás.

#### Törvényi háttér

A pedagógiai programban a sajátos nevelési igényű gyermekekre, tanulókra vonatkozóan a NAT-ban meghatározottakon túl

- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve című dokumentumot is figyelembe kell venni.

A törvény meghatározza a különleges gondozáshoz, a rehabilitációs célú foglalkoztatáshoz való jogot: „A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges gondozást - a gyermek, tanuló életkorától és állapotától függően, a NKT 47. § (1) bekezdésében meghatározott szakértői és rehabilitációs bizottságok szakértői véleményében foglaltak szerint – a korai fejlesztés és gondozás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a fejlesztő felkészítés keretében kell biztosítani.”

#### Pedagógiai alapelvek

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inkluzív nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést. A fejlesztési célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra.

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat.

#### Célok

A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók fogyatékből, egyéb pszichés fejlődési zavarból eredő hátrányának megelőzése, csökkentése, a hiányzó, vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a funkciók egyensúlyának kialakítása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása a meglévő funkciók bevonásával. Az egyéni sikereket segítő funkciók fejlesztése, a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

## Feladatok

### *Az intézmény feladatai:*

- A sajátos nevelési igényű tanulók sérülés-specifikusság szerinti fejlesztése, speciális terápia, pedagógiai fejlesztő foglalkozások, szükség esetén speciális eszközök biztosítása.
- Iskolánkban fejlesztő team működik, amelynek tagjai: igazgatóhelyettes, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, iskolapszichológus. A csoport egyes esetekben kiegészül az érintett tanárokkal. Az ellátáshoz szükség szerint kapcsolódnak a szakszolgáltatáson keresztül az utazó gyógypedagógusi hálózat munkatársai.
- Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.
- Olyan tanulási környezet, speciális módszerek, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg a készség- és képességfejlesztés.
- A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe beépíti a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat, a státuszfelvétel (gyermek/tanuló megfigyelés, teljesítmény-elemzés, ismeret, képesség, attitűd) eredményeit. A pedagógus a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál figyelembe veszi az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét, a tantárgyi tartalmak sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó specifikus jellemzőit, az Irányelvekben /2. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelethez - A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve/ foglaltakat. Az egyéni haladási ütem biztosítására egyéni fejlesztési és tanulási tervet készít, individuális módszereket, technikákat alkalmaz.
- A pedagógus együttműködik a gyermek/tanuló fejlesztésében részt vevő szakemberekkel.

### *A szülők feladatai:*

- Az iskola felé nyitottság, a gyermek felé elfogadó magatartás, reális helyzetértékelés.
- Tájékozottság a gyermek fogyatékoságával kapcsolatban (ismerje gyermeke személyiségét, állapotát, a szükséges beavatkozásokat).
- Együttműködés az iskolai és iskolán kívüli szakemberekkel.
- A tanuló inkluzív nevelése során együttműködés és nyitottság annak érdekében, hogy az iskola szakemberei rendszeres tájékoztatást kapjanak a gyermekkel külső intézményekben (logopédia, nevelési tanácsadó, speciális intézmények) folyó munkáról, haladásáról, a tanuló aktuális állapotáról.
- Közreműködik abban, hogy az azzal megbízott alkalmazott, szakember (gyógypedagógus, osztályfőnök, iskolapszichológus, iskolaorvos) időszakosan írásbeli tájékoztatást kapjon a folyamatról. (A dokumentáció iskolai megléte törvényi kötelezettségünk.)
- A kezelésekkal, nevelési tanácsadásokkal kapcsolatos „fegyelmezetttség”, következetesség betartása.

#### *A fejlesztő team feladatai:*

- Koordinálja az SNI tanulók ellátásában érintett szakemberek munkáját, segíti a szülőkkel való kapcsolattartás formáit.
- Koordinálja a bemeneti mérés elvégzését 5. évfolyamon magyar és matematika tantárgyból.
- Koordinálja az SNI tanulók esetén az egyéni fejlesztés tervezésének folyamatát (egyéni fejlesztési terv készítésének koordinációja).
- Nyomon követi, figyeli a BTMN és az SNI tanulók szakértői véleményének érvényességét.
- Figyelemmel kíséri az egyes tantárgyak, tantárgyrészek esetében az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát.
- Az osztály- és szülőközösségben előkészíti a BTMN az SNI tanulók fogadását, beilleszkedését.
- Szükség szerint - a jogszabályban meghatározott módon, a pedagógusok tapasztalatai alapján - kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát, véleményezése korrekt, szakmailag megalapozott.
- Figyelemmel kíséri a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozására vonatkozó protokoll érvényesülését.

#### *Az osztályfőnök feladatai*

- Az osztályfőnök együttműködik a fejlesztő team-mel.
- Segíti a szülőkkel való kapcsolattartást.
- Tájékoztatja az osztályban tanító tanárokat az érintett gyerek aktuális állapotáról, fejlődéséről, speciális kedvezményeiről.
- Figyelemmel kíséri a tanuló szakszerű ellátását, előmenetelét.
- Szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát.

#### Nevelő-oktató munkánk eszköz és eljárásrendszere

##### *Az alkalmazott módszer kiválasztásának alapelvei:*

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében alkalmazott sérülés-specifikus módszerek, eljárások, szemléltetés - az Irányelvekkel összhangban - igazodnak a tanuló sajátos nevelési igényéhez, fejlettségéhez, állapotához, szükségletéhez, egyéni haladási üteméhez, tanulási stratégiájához, előzetes ismeretéhez és egyéb ismeretszerzési képességeiben megnyilvánuló különbözőségéhez.

A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység lehetővé teszi az egyes gyermekekre vonatkozó pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

##### *A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok*

A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók fejlesztése szakmai és szakmaközi együttműködéssel valósul meg. A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs

bizottság szakvéleménye és a pedagógus tanulókra vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése.

#### *A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok*

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő nevelésük. A pedagógus kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű tanulók beilleszkedésének támogatása a közösségbe.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Az intézményünk vállalja –bizonyos funkciók megléte és együttnevelhetőség esetén - a sajátos nevelési igényű: látássérült, hallássérült, enyhe beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek, tanulók ellátást. A jelentkezéskor mérlegeljük a sajátos nevelési igényű tanuló együttnevelésének lehetőségeit, és ezek alapján döntünk a felvételéről. Alapelveként egy tanulócsoporthoz egy, maximum kettő sajátos nevelési igényű diák kaphat helyet.

A fejlesztési célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítunk a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való környezeti alkalmazkodásra. Pedagógiai szemléletünket a sokszínűség felismerésére, elismerésére törekvés, a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó, az együttnevelést, a tehetséggondozást szolgáló tanulásszervezési módok alkalmazása jellemzi.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél a pedagógusok figyelembe veszik a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók sérülés-specifikus egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők az Irányelvben megadott módosítások figyelembevételével.

Az adaptációs folyamatban a pedagógusok - a fogyatékos típusának megfelelően – csökkentik a tananyagot, átütemezik a feldolgozást, speciális módszereket, technikákat alkalmaznak, speciális technikai eszközöket használnak, a tanuló számára előnyös ismeretsajátítási módszereket preferálnak az irányelvekkel összhangban.

#### *Adaptációs tevékenység*

##### *Látássérült tanuló esetén:*

- akadálymentes, valamennyi tanuló számára egészséges környezeti feltételeket nyújtó fizikai környezet,
- személyre szabott (segéd) eszközök és egyéb, az oktatáshoz szükséges speciális eszközök (ez a szülők együttműködésével, az alapítványi támogatások kihasználásával lehetséges),
- a speciális módszerek - a látás csökkent volta miatt - a látássérült gyermek ismeretszerzési folyamatához igazodnak,
- az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással, egyes műveltségi tartalmak, fejlesztendő képességek, azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama a tanulók fejlődésének függvénye.

##### *Hallássérült tanuló esetén:*

- a pedagógus figyelembe veszi a hallássérülés következményeként kialakult kommunikációs nehézségeket, a szókincs esetleges elmaradását, a szóbeli, írásbeli kifejezőkészség fejlettségi szintjét, a grammatikai hibákat és kiejtési problémákat,
- speciális eszközök biztosítása,
- a NAT fejlesztési feladatai az irányadóak, a fejlődési út és mód a tanulók egyéni fejlődésének függvénye, a tanulók nyelvi állapotához, fejlettségi szintjéhez igazodva történik a differenciálás, a tananyag szükségszerű módosítása.

*Enyhe beszéd fogyatékos tanuló esetén:*

- a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet,
- súlyosan dadogók szóbeli vizsga helyett írásban vizsgázhatnak,
- alkalmazkodunk beszédtempójához, tapintatosan, segítő szándékkal fordulunk felé,
- a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással.

*Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók:*

- a nevelés, fejlesztés tervezése a tanulási képességek miatt egyénhez igazodó módon valósul meg,
- speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása,
- megfelelő mennyiségű információ álljon rendelkezésére az előre tervezhetőség, kiszámíthatóság, egyértelműség érdekében,
- a lehetőségekhez mérten rugalmas időrend biztosítása, a zavaró tényezők kiküszöbölése,
- vizuálisan segített kommunikációs rendszer, a speciális környezetben belül és személyek között,
- a NAT szakaszaihoz rendelt célok elérésére szükség esetén hosszabb időtartam biztosítása, a tananyag mennyiségi és minőségi módosítása, redukálása a tanulók speciális szükségletei szerint

*Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók:*

- a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől,
- differenciálás, speciális tanulásszervezési módok, eljárások, értékelés, eszközhasználat biztosítása,
- az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés szükség esetén a szakvéleményben megfogalmazottaknak megfelelően.

**Az értékelés rendje**

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelésének szempontja az önmagukhoz mért fejlődés. Tudásuk képességeiknek megfelelő értékelése, az Irányelvekben meghatározott, eltérő tanulmányi követelmények, módszertani, technikai segítségnyújtással támogatott számonkérés szerint.

Egyes esetekben a szakértői bizottság szakértői véleményében szakvéleményében foglaltak szerint az igazgató határozatban mentesíti a tanulót a minősítés és értékelés alól.

A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések

A sajátos nevelési igényű gyermek/tanuló fejlesztését sérülés-specifikus eszközök biztosítják, a kötelező eszközjegyzék szerint.

*A tankönyvek kiválasztása*

A tankönyv tartalma feleljen meg az Irányelvekben foglaltaknak.

*Tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei:*

- igazodjon az intézmény elvárásaihoz,
- legyen alkalmas a differenciálásra,
- vegye figyelembe a sajátos nevelési igényű tanulóakra vonatkozó sérülés-specifikus elvárásokat (átláthatóság, olvashatóság, betűméret),
- adjon lehetőséget a tevékenységközpontú módszerek alkalmazására,
- feleljen meg az életkori sajátosságoknak.

### *1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje*

Az iskolánk nevelési elvei alapján diákjainknak lehetősége nyílik a döntési folyamatokba való betekintésre. Kéréseikkel, véleményükkel alakíthatják az intézmény sorsát. A tanulók képviselőjét a Diákönkormányzat látja el.

A törvényi szabályozás szerint véleményezési joguk van

- a Házi rend,
- az SZMSZ,

A véleménynyilvánítás fórumai

- Iskolaújság,
- Diákhonlap,
- Diákközgyűlés,
- Diákrádió,
- Diákönkormányzati ülések,
- Személyes beszélgetések (tanár-diák, igazgató-diák, diák-diák)
- Osztályképviselőkön keresztül.

### *1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel*

Intézményünk a nevelésben elismeri a család elsődlegességét. Nyitottak vagyunk a szülők felé, akik nemcsak szemlélői, hanem tevékeny részesei az „együtt nevelésnek”. Segítő, megbecsülő partneri viszonyra törekszünk a kapcsolattartás különböző módjainak, lehetőségeinek kialakításával.

Az intézmény különböző közösségeinek tevékenységét – a megbízott pedagógusvezetők, a választott közösségi képviselők segítségével – az intézményvezető fogja össze.

A kapcsolattartás rendszeres formái a különböző értekezletek, fórumok, bizottsági ülések, iskolagyűlések, nyílt napok, tanácskozások, fogadóórák.

Az intézmény közösségeinek kapcsolattartásában a rendszeres és konkrét időpontokat az iskola éves munkaterve tartalmazza, melyet az iskola honlapjára fel kell tölteni, illetve az

iskolai faliújságján ki kell függeszteni. (A kapcsolattartás helyszíneit valamennyi esetben az intézmény biztosítja.)

### *1.9.1 A szülő, tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei:*

- közös szentmisén való részvétel,
- szülői munkaközösség: osztályonként 2 választott szülő (16x2), akik képviselik az osztályt, és maguk közül választják a vezetőt,
- szülői értekezlet a tanév elején és a félévek végén,
- rendkívüli szülői értekezlet,
- fogadóóra a gyermek fejlődésének nyomon követése érdekében,
- összevont szülői értekezlet (szülői fórum) minden év szeptemberében és/vagy februárjában az első félévi értékelés után,
- szülő-diák-tanár találkozók,
- szülő-diák sportversenyek,
- közös kulturális programok szervezése,
- zárandoklatok, kirándulások felkínálása
- személyes telefonbeszélgetések, konzultációk,
- Prohászka-bál – a szülők közössége rendezi a farsangi időszakban,
- osztályszintű szülő-diák rendezvények,
- az intézményt népszerűsítő egyedi programok megvalósítása.

Továbbfejlesztés lehetőségei:

Lelki nap, közös kirándulások, vetélkedők, sportversenyek, pályaorientáció az osztályokban, ahol a szülők mutatják be szakmájukat.

Az iskolát a külső kapcsolatban az igazgató vagy az általa megbízott pedagógus, illetve a helyettesítésére jogosult igazgatóhelyettes képviseli.

Az intézmény rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az iskola külső partnereivel, személyekkel, intézményekkel és szervezetekkel:

- egyházmegyei, egyházi és önkormányzati közoktatási intézmények, különösen Budakeszi város, amellyel stratégiai együttműködési megállapodást kötöttünk
- környékbeli gimnáziumok, általános iskolák
- helyi egyházközségek,
- közművelődési intézmények (könyvtárak, múzeumok, színházak)
- nevelési tanácsadó,
- gyermekjóléti szolgálat,
- pedagógiai szakszolgálat (logopédus, fejlesztőpedagógus, stb.),
- egészségügyi intézmények (fogorvos, iskolaorvos, védőnő),
- kisebbségi szervezetek.

A kapcsolattartás formái:

- személyes,
- telefonon, levelezés, e-mail útján,
- helyi vagy kihelyezett értekezletek,
- honlapon keresztül,
- elektronikus napló útján.



### 1.9.2 *A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák*

- bármelyik tanuló fordulhat a szaktanárhoz, az igazgatóhelyettesekhez és az igazgatóhoz,
- Diákönkormányzatban és a diákközgyűlésen felvetődő problémák,
- osztály-igazgató megbeszélések,
- hétfő reggeli imák utáni információs lehetőség tanár és diákok számára egyaránt,
- a hétfő reggeli első osztályfőnöki órában az ima után,
- Iskolaújság,
- Évkönyv,
- iskolai honlap,
- az iskola közösségi oldala.

### 1.8.3 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

- egyéni, személyes találkozás, levél, telefonbeszélgetés,
- osztályszintű szülői értekezlet,
- összevont szülői értekezlet,
- Fogadóórák,
- Prohászka Szülők Szervezetének ülései,
- rendkívüli szülői értekezletek (konkrét problémák megoldására),
- Körlevél,
- Családlátogatás,
- írásbeli, szóbeli tájékoztatás,
- nyílt órák.

## 1.10 *A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó vizsgaszabályzat célja és hatálya*

### 1.10.1 *A vizsgaszabályzat célja*

A belső vizsgák képet adnak a tanulók pillanatnyi felkészültségéről, segítve ezzel a tudatos pedagógiai tervező munkát. Fontos pedagógiai cél a vizsgaszituációk gyakorlása, megszokása, csökkentve ezzel az általa okozott stressz hatást, ezért kiemelt szempont a fokozatosság betartása az évfolyamok függvényében.

A belső vizsga típusai lehetnek:

- érettségi típusú (szóbeli, írásbeli),
- írásbeli,
- szóbeli,
- egyéni projekt.

A vizsgákra vonatkozó szabályok:

- Egy tanévben maximum 2 tantárgyból tehetnek érettségi típusú vizsgát iskolánk tanulói.
- A szóbeli vizsga időpontja előtt legalább két hónappal a tanulók megkapják a vizsga tételsorát.
- Egy tantárgyból a tételek száma minimum 15, maximum 25 lehet.
- A tételek között csak olyan tananyag szerepelhet, melyet a vizsga napja előtt legalább két héttel tanított a szaktanár.
- Az írásbeli vizsgákra 8 és 10 óra között kerül sor a tanórák átszervezésével. Ezt követően a tanuló a további tanórákon köteles részt venni.
- A vizsgázó számára egy szóbeli vizsga napja tanítási szünet.
- A szóbeli felelet maximum 15 percig tarthat.
- Szóbeli vizsga esetén a tanuló számára felkészülési időt kell biztosítani. Ez minimum egy felelet ideje lehet.
- Az érettségi típusú vizsgákon vizsgabizottság értékkel.
- A vizsgabizottság minimum két főből áll.

Elnöke: az osztályban tanító szakos tanár

Tagjai lehetnek: az igazgató (igazgatóhelyettes, szakmai koordinátor) vagy az osztályfőnök, az osztályban nem tanító szakos tanár.

- A szóbeli vizsgákról a vizsgáztató szaktanár jegyzőkönyvet készít.
- Az a tanuló, aki a vizsgán nem jelent meg (s hiányzását igazolnia kell) köteles az adott tanévben egy másik időpontban azt pótolni.

Vizsgarend

Iskolánkban a következő típusú vizsgák fordulhatnak elő:

- Osztályozó vizsga: az évfolyam teljes anyagából vagy egyes tárgyakból tehető iskolai vizsga, melyre egyéni tanrenddel rendelkező, vagy hiányzásuk miatt nem osztályozható tanulók, valamely tantárgyból egyéni felkészülést folytató tanulók jelentkezhetnek. Több évfolyam anyagából összevont vizsga is tehető. Ez esetben minden évfolyamot külön osztályzattal kell lezárni. Bizottság előtti vizsga.
- Előrehozott érettségi vizsga: a diák iskolai keretben teszi le vagy a kijelölt vizsgaközpontban.
- Különbözeti vizsga: az igazgató írja elő más iskolából, évfolyamról vagy iskolaszervezeti típusból érkezett tanulóknak a tantervek (tananyagok) összevetése után. Bizottság előtti vizsga.
- Javítóvizsga: év végi elégtelen osztályzat esetén, amennyiben nem haladja meg a három tantárgyi bukást a tanuló, javítóvizsgát tehet. A javítóvizsgát az évfolyam teljes anyagából, vizsgabizottság előtt teszi le a tanuló, az igazgató által előírt augusztusi vizsgaidőszakban.

### 1.10.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

*Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:*

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

*Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira,*

- akik átvételüket kéri az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

### *1.10.3 Az értékelés rendje*

A belső vizsga nem kizáró jellegű, beilleszkedik az adott diák értékelési folyamatába. A vizsgajegyek súlyozottan (3 szoros) jegynek számítanak az év végi osztályzatban, az elégtelen vizsgát meg kell ismételni. A vizsgáztatás során figyelembe kell venni a pedagógiai szempontokat, a vizsga a tanulási folyamat része, ezért a tanártól megköveteli a segítőkész hozzáállást.

### *1.10.4 A vizsgatárgyak részei és követelményei*

Tantárgy	Évfolyam	Vizsga típusa
Természetismeret	6.	szóbeli
Magyar és európai örökségünk	6.	projekt
Matematika	7.	írásbeli
Magyar nyelv és irodalom	8.	írásbeli
Élő idegen nyelv (angol, német)	8.	írásbeli, szóbeli
Történelem – ének – művészettörténet	8.	projekt
Választható természettudomány (biológia, kémia, földrajz, fizika)	10.	írásbeli, szóbeli
Magyar nyelv és irodalom	10.	írásbeli, szóbeli
Történelem	11.	írásbeli, szóbeli

## Természetismeret – 6. évfolyam

Cél: Természettudományos tárgyak kétéves előkészítő szakaszának lezárása. Annak ellenőrzése, képes-e a tanuló a helyi tanterv követelményeinek elsajátítására.

Tartalom: Alapismeretek számonkérése, természeti jelenségek magyarázata.

Forma: szóbeli vizsga

20 témakör alapján 20 perc készülést követően 5 perc folyamatos felelés két vizsgáztató tanár jelenlétében.

Értékelés: 3 értékű jegy

## Magyar és európai örökségünk– 6. évfolyam

Cél: A történelem 5-6-os szakaszának és a hon és népismeret tantárgy lezárása és a történelem tantárgy előkészítése, az önálló tanulás készségeinek a kialakítása.

Tartalom: A megajánlott témák közül lehet választani.

Forma: projekt vizsga

(szeptembertől áprilisig folyamatos munka ütemtervvel, projektnaplóval, védés: májusban folyamatosan az órákon, 5-5 perc)

Értékelés: 3 értékű jegy mindkét tantárgyból.

## Matematika – 7. évfolyam

Cél: A matematikai alapozást igénylő társtantárgyak (fizika, kémia) belépésével halmozottan jelentkezhetnek az eddig csak a matematikát érintő hiányosságok. Cél ennek fölmérése, illetve, hogy képes-e a tanuló főgimnáziumi tanulmányok folytatására (a 8. évfolyam végén ez már késő, hiszen a központi felvételik januárban zajlanak).

Tartalom: műveleti tulajdonságok alkalmazása, algebra, függvények, geometria

Forma: írásbeli vizsga (2x45 perc)

Értékelés: 3 értékű jegy

## Magyar nyelv és irodalom – 8. évfolyam

Cél: Ismétlés, rendszerezés, annak felmérése, képes-e a tanuló főgimnáziumi tanulmányok folytatására.

Tartalom:

Magyar nyelv: hangtani, alaktani, jelentéstani, szófajtani, mondattani és helyesírási ismeretek, feladatok.

Irodalom: szövegértés, szövegalkotás, irodalomelméleti fogalmak, verselemzés tartalmi, formai jegyek alapján.

Forma: írásbeli vizsga (2x45 perc)

Értékelés: mindkét tárgyból 3 értékű jegy

### Idegen nyelv – 8. évfolyam

Cél: Az emeltszintű nyelvoktatás, tehetséggondozás részeként tanulóink idegen nyelvi vizsgán vesznek részt. Szakasszárás és nyelvi kommunikációs készség mérése az elsődleges cél.

Tartalom: szókincs, nyelvtan, szövegértés, szövegalkotás, kommunikáció

Forma:

írásbeli vizsga (2x45 perc) – szókincs, nyelvtan, szövegértés, szövegalkotás

szóbeli vizsga két vizsgáztató jelenlétében

/ német: 10 téma (6-8 perces folyamatos előadás),  
egy képsorról 2 perces párbeszéd

/ angol 10 téma (6-8 perces folyamatos előadás)  
egy képsorról 2 perces párbeszéd

Értékelés: 3 szoros értékű érdemjegy

### Történelem, művészetek – 8. évfolyam

Cél: A történelemoktatási rendszerben szintetizálás, kompetenciafejlesztés.

Tartalom: Nem konkrét témák, de kötelező szempontok alapján kell kiválasztani:

- általános jelenség körül járása
- térben és időben értelmezhető
- emberi jelenség
- történelmi és művészeti vetület

Forma: projekt vizsga

(szeptembertől ápriliséig folyamatos munka ütemtervvel, projektnaplóval, védés: májusban folyamatosan az órákon, 5-5 perc)

Értékelés: 3 szoros értékű érdemjegy

## Magyar nyelv és az irodalom– 10. évfolyam

Cél: Az érettségire való felkészülés fontos állomása, a szóbeli és írásbeli kompetenciák mérése és gyakorlása.

Tartalom: Az elmélyítés szakaszának első két éves tartalmi összegzése.  
Követelmény: irodalom esetében a modernitás koráig szereplő szerzők, műfajok ismerete. Nyelvtan: kommunikáció, nyelvi szintek, szövegtan, stilisztika.

Forma: érettségi típusú vizsga (írásbeli, szóbeli)

Értékelés: 3 szoros értékű érdemjegy

## Választható természettudományos vizsga

10. évfolyam elején (szeptember hónap végéig) minden tanuló jelentkezik valamelyik természettudományos tantárgyból.

### Földrajz – 10. évfolyam

Cél: Négyéves tanulmányok lezárása. Annak ellenőrzése, tud-e a tanuló tájékozódni térben és időben, mennyiben sajátította el a földrajzi gondolkodásmódot.

Tartalom: Nem a teljes négyéves tananyag, hanem annak leglényegesebb részei.

Forma:

írásbeli vizsga – vaktérkép / topográfia  
szóbeli vizsga – 20 témakör alapján 30 perc felkészülést követően  
10 perc folyamatos felelés két vizsgáztató tanár jelenlétében.

Értékelés: 3 szoros értékű érdemjegy

### Kémia – 10. évfolyam

Cél: Négyéves tanulmányok lezárása. Összegzés, összefüggések alkalmazása.

Tartalom: Nem a teljes négyéves tananyag, hanem annak leglényegesebb részei.

Forma: szóbeli vizsga – 20 témakör alapján 30 perc felkészülést követően  
10 perc folyamatos felelés két vizsgáztató tanár jelenlétében.

Értékelés: 3 szoros értékű érdemjegy

## Biológia – 10. évfolyam

Cél: A 7-8., és 10-es tananyag elsajátításának ellenőrzése. A biológiai szaknyelv pontos használata. A vizsga szituációk gyakorlása.

Tartalom: Állat és növényismeret, ökológiai alapfogalmak, emberi szervezet felépítése és működése, rendszertani ismeretek.

Forma: szóbeli vizsga – 20 témakör alapján 30 perc felkészülést követően 10 perc folyamatos felelés két vizsgáztató tanár jelenlétében.

Értékelés: 3 szoros értékű érdemjegy

## Fizika – 10. évfolyam

Cél: Négyéves tanulmányok lezárása. Összegzés, összefüggések alkalmazása.

Tartalom: Nem a teljes négyéves tananyag, hanem annak leglényegesebb részei.

Forma: Írásbeli vizsga – 60 perc, a témakörhöz kapcsolódó számítások.

Szóbeli vizsga: egy témakör kifejtése, egy kísérlet elvégzése és a jelenség értelmezése 20 témakör alapján 30 perc felkészülést követően 10 perc folyamatos felelés két vizsgáztató tanár jelenlétében.

Értékelés: 3 szoros értékű érdemjegy

## Történelem, művészetek– 11. évfolyam

Cél: érettségire való felkészülés, vizsgarutin kialakítása.

Tartalom: Elsősorban 19. századi tematika / 10-10% ének-zene és művészettörténet

Forma: a történelem érettségi formájának megfelelően

írásbeli vizsga /2x45 perc – 10 feladat + egy kis- és egy nagyesszé  
szóbeli vizsga – 12 tétel

Értékelés: 3 szoros értékű érdemjegy, énekből és művészettörténetből egy-egy értékű jegy.

## *1.11 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai*

Iskolánkba a rendes felvételi eljáráson kívül, rendkívüli felvételi eljárásban is felvételt nyerhet az a tanuló, aki igazolja legalább 4-es átlagát az előző két évfolyamról, és beszámol hitéletbeli jártasságáról, és felvételi vizsgát tesz. A magasabb (6-12.) évfolyamokra való jelentkezés esetén, amennyiben a tanulói létszám lehetővé teszi a felvételt, a jelentkezőnek szóbeli és írásbeli vizsgát kell tennie.

A tantárgyi rendszerek, tananyagok összevetése után az igazgató az érintett tantárgyakból különbözeti vizsgákat írhat elő.

### *1.11.1 A felvételi eljárás különös szabályai*

A beiskolázást az igazgató a fenntartóval egyeztetve végzi. Beiskolázásunkat nem köti közzethatár. A tanulók felvételéről az igazgató dönt.

Az elutasító döntés ellen másodfokon a fenntartónál lehet fellebbezni. A fellebbezést az iskola igazgatójához kell benyújtani – az elutasítás kézhezvétele utáni 8 napon belül. A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és gyermeke elfogadják az intézmény lelkiségét, pedagógiai programját, és eltökéltek legyenek annak megvalósítására. Plébánosi (lelkészi) ajánlás szükséges.

Az iskola felvételi eljárás során kéri a 3. osztályos év végi és a 4. osztályos félévi osztályzatokat, valamint a kompetenciaalapú központi írásbeli felvételi eredményeket. A 2011. évi CXC törvény 31.§ 2. (a) bekezdése értelmében szóbeli elbeszélgetés keretében vizsgáljuk a felvételizők hitéleti ismereteit és elkötelezettségét és kompetenciáit.



## 2 Az intézmény helyi tanterve

Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium óraterve								
Tantárgyak	5. évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	9.évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1	3+1	4	4	4
I. Idegen nyelvek	3+1	3+1	3+1	3+1	3	3	4*	4*
II. Idegen nyelv					3	3	3	3
Superior angol							2*	2*
Superior német							2*	2*
Francia							2*	2*
Olasz							2*	2*
Matematika	4	4	3	3	3	3	3+1	3+1
Hittan	1+1	1+1	1+1	1+1	0+2	0+2	0+2	0+2
Történelem	2	2	2	2	2	2	3	3
Hon- és népismeret		1						
Állampolgári ismeretek				1				1
Természettudomány	2	2					2**	
Fizika			1	2	2	3		
Kémia			1	2	1+1	2		
Biológia			2	1	3	2+1		
Földrajz			2	1	2	1+1		
Dráma és színház			1					
Ének-zene	1+1	1+1	1	1	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret								1
Művészetek							1+1****	0+2****
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
Digitális kultúra	1	1	1	1	2	1	2	
Technika és tervezés	1	1	1					
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
kötött célú órakeret (fakultáció)							4	4
fakultáció plusz							2***	2***
Rendelkezésre álló órakeret (kötelező+szabodon felhasználható)	28+1	28+2	30+2	30+1	34+2	34+2	34+2	34+2

\*Idegen nyelvből sikeres előrehozott érettségi vizsga esetén kötelezően választható tantárgyak heti 2 órában: superior német, superior angol, francia nyelv, olasz nyelv.

\*\*ha 11. évfolyamon nem természettudományos fakultációt választ a tanuló, akkor a természettudomány tantárgyat kell felvennie heti 2 órában.

\*\*\*Természettudományos (biológia, fizika, földrajz, kémia) fakultáció felvétele esetén plusz egy-egy óra kapcsolódik a fakultációs órákhoz.

\*\*\*\*A művészetek tantárgy keretében kötelezően választható területek: vizuális kultúra, dráma és színház, ének-zene.

Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium 2020-21-es tanévtől kifutó rendszerű óraterve								
Tantárgyak	5. évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	9.évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	5
I. Idegen nyelvek	4	4	4	4	4	4	3*	3*
II. Idegen nyelv					4	4	4	4
Matematika	4	4	3	3	3	3	4	4
(Erkölcstan, etika helyett) Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2
Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek			2	2	3	3	3	3
Latin örökségünk,	2	2						
Természetismeret	2	2						
Fizika			1,5	2	2	2	2	
Kémia			1,5	2	2	2		
Biológia-egészségtan			2	2		2	2	2
Földrajz			2	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1	1	1		
Egyházi ének	1	1						
Hon- és népismeret	1							
Mozgóképkultúra és médiaismeret					1			
Művészetek							2**	2**
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
Informatika		1	1	1	1	1		
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
Emeltszintű képzés (fakultáció)							4	4
Rendelkezésre álló órakeret	28+1	28+1	31+1	31+1	35+2	36+2	35+2	35+2
*Idegen nyelv előrehozott sikeres érettségi vizsga után kötelezően választható francia nyelv vagy I idegen nyelvből szuperior csoport (emelt szintű érettségire felkészítő).								
**Művészetek választható tantárgyai: ének-zene, vizuális kultúra, dráma és tánc, mozgóképkultúra és médiaismeret.								

A 2020. szeptemberében bevezetett új Nemzeti Alap Tantervhez illeszkedő kerettanterveket felmenő rendszerben vezetjük be, az alábbiak szerint.

tanév	2020-as NAT szerint	2012-es NAT szerint
2020-21-es tanév	5. és 9. évfolyam	6-8. és 10-12. évfolyam
2021-22-es tanév	5-6. és 9-10. évfolyam	7-8. és 11-12. évfolyam
2022-23-as tanév	5-7. és 9-11. évfolyam	8. és 12. évfolyam
2023-24-es tanév	összes	-

A jogszabály alapján az iskola a pedagógiai programjának részeként a miniszter által kiadott kerettanterveket adaptálva a helyi tantervet elkészítettük. A helyi tantervben a miniszter által kiadott, algimnáziumban (5-8. évfolyamon) a kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyam számára, főgimnáziumban (9-12 évfolyamon) a kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyamai számára vettük alapul.

A 8 évfolyamos gimnáziumok számára külön tantárgyi kerettantervek nem készültek. A helyi tantervünk elkészítéséhez rendelkezésre álló az 5-8. évfolyamok és a 9-12. évfolyamok számára készült tantárgyi kerettanterveket vezetjük be felmenő rendszerben.

### 2.1.1 Érettségi vizsga

- Érettségi vizsgára a 12. évfolyam sikeres befejezését követően jelentkezhetnek tanulóink.
- Az érettségi vizsgára jelentkezés feltétele az igazolt 50 órás közösségi szolgálat megéléte.
- Iskolánk diákjait mindkét (emelt vagy középszintű) vizsgatípusra felkészíti. A diáknak az ún. rendes érettségi vizsgát megelőzően, amennyiben a feltételeket teljesíti, előrehozott érettségi vizsgát tehetnek.
- A szóbeli érettségi vizsgatételeket a vizsgáztató tanár a jogszabályban meghatározottak szerint elkészíti és a vizsgabizottság részére átadja a vizsga megkezdését megelőzően. A hittan érettségi szóbeli tételeket a vizsgáztató tanár, minden évben április 30-ig átadja az igazgató részére, aki felterjeszti jóváhagyásra a Fenntartó elé.
- A gimnáziumi képzés 11-12. évfolyamos szakasza érettségivel zárul. E szakasz fő feladata: a különböző szintű érettségire és a továbbtanulásra való felkészítés, a pályaválasztás tudatossá tétele. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkban alakuljon ki az önálló ismeretszerzés, a tudás önkéntes megszerzésének öröme, olyan tudatosan vállalt munka és megalapozott tudás iránti igény, hogy a felsőoktatásban, a továbbtanulásnál megállják a helyüket. A vizsgaidőszak – a vizsga szintjétől függetlenül – május-június. Az őszi időszakban nem szervezünk érettségi vizsgát, tanulóink az Oktatási Hivatal honlapján közzétett módon, egyénileg jelentkezhetnek. Kötelező vizsgatárgyak: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem valamint az intézményben tanított élő idegen nyelvek valamelyike: angol nyelv, német nyelv, francia nyelv, olasz nyelv. Választhatóan: földrajz, kémia, biológia, fizika, informatika (digitális kultúra), mozgóképkultúra és médiaismeret, dráma és színház, hittan, ének-zene, vizuális kultúra, művészettörténet, testnevelés. Iskolánkban a megadott tantárgyakból érettségi vizsgát az a tanuló tehet, aki a helyi tantervben a tantárgyra vonatkozó követelményeket teljesítette és tudását osztályzattal értékelték. Iskolánk méretéből adódóan, szükségszerűen a jelentkezők számától függetlenül felkészítjük diákjainkat az emelt szintű érettségire az alábbi tárgyakból: magyar nyelv és

irodalom, matematika, történelem, angol nyelv, német nyelv, francia nyelv, olasz nyelv, hittan, földrajz, kémia, biológia, fizika, informatika (digitális kultúra), testnevelés, ének-zene, művészettörténet.

A középszintű és emelt szintű érettségi vizsgára a tanulókat az iskola készíti fel. Biztosítjuk az emelt szintű érettségi-előkészítést a következő tárgyakból: magyar, történelem, matematika, hittan, angol, német, fizika, biológia, kémia, földrajz, informatika, testnevelés. A többi típusban az iskola útmutatást ad. Az érettségi vizsgák idejét a vizsgaszabályzat rögzíti. Az osztályozó és különbözeti vizsgák idejét és rendjét az igazgató határozza meg, a hatályos jogszabályok alapján.

### *2.1.2 A középszintű érettségi vizsga témakörei*

A középiskolai tanulóknak, akik a középiskolában nem az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelettel módosított 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelettel kiadott Nemzeti alaptanterv (a 2020-as Nat) szerint folytatják tanulmányaikat, azaz a 9. évfolyamot 2020. szeptember 1-je előtt kezdték meg, a 2023. évi október-novemberi érettségi vizsgaidőszakkal bezárólag a 40/2002. (V. 24.) OM rendelet 2020. október 31-én hatályos követelményei szerint kell érettségi vizsgáikra felkészülniük, és érettségi vizsgát tenniük.

### *2.1.3 Az emelt szintű érettségi vizsga*

Az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítéshez a részletes érettségi vizsgakövetelmények az irányadóak.

- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról
- 423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet a felsőoktatási felvételi eljárásról szóló

## *2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei*

Pedagógusaink a tankönyvek kiválasztásánál figyelembe veszik iskolánk speciális szokásait, lehetőségeit. A munkaközösségek szakmai és pedagógiai elvek mentén alakítják ki, mely tankönyvcsaládokat részesítik előnyben.

A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai kiválasztásakor is szem előtt tartjuk, hogy iskolánk alapvetően tehetséggondozó jellegű.

A tanórákon nagy szerepet kapnak az önállóságot követelő és fejlesztő egyéni, valamint csoportos munkaformák szóbeli és írásbeli változatai egyaránt. Az alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása ügyében, iskolai szinten meghatározott elvi szempontok szerint, a munkaközösségek ajánlása alapján az igazgató dönt.

Elvi szempontjaink – a tankönyv kiválasztásakor – a következők:

- Feleljen meg a katolikus oktatási elveknek.
- Támogassa az iskolánkban végzett hitoktatást.
- Tartalma legyen az adott korosztálynak megfelelő.

- Feleljen meg a tanterv követelményeinek.
- Tisztán kidolgozott, logikus felépítésű legyen.
- Szókincse a diákok életkori sajátosságának megfelelő, érthető, érdeklődést felkeltő legyen.
- Tartozzon hozzá munkafüzet, megfelelő mennyiségű gyakorlóanyag.
- Tartalmazzon színes, érdeklődést felkeltő képanyagot.
- Feleljen meg a kétszintű érettségi követelményeinek.
- Az eddigi használatban már jól bevált, lehetőség szerint egymásra épülő tankönyvsaládok legyenek.
- Figyelembe vesszük a tankönyvek árait is.
- Tartalmazza a legfrissebb kutatási eredményeket, statisztikai adatokat.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközöket alapvetően a 2. melléklet, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez tartalmazza.

A tankönyvek kiválasztásánál figyelembe vesszük a törvényben előírt ingyenességet is.

### *2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása*

#### *2.3.1 A nyolcéves képzés pedagógiai szakaszai*

A nyolc tanévre kiterjedő képzés három elkülönülő, de egymásra épülő szakaszból áll. Az előkészítő szakasz 2 évig, a fejlesztő szakasz 2 évig, az elmélyítő és pályaválasztásra előkészítő szakasz 4 évig tart.

Tehát: 2+2+4 szakaszolásban.

#### *2.3.2 A magasabb évfolyamba lépésének a feltételei*

A tanév során a tanulók teljesítményét osztályzatokkal értékeljük. Az értékelés általában a tanulási folyamatok vagy annak egy-egy szakaszának lezárásakor kerül alkalmazásra. Az értékelés célja, hogy az adott folyamatra vonatkozóan a tanulók teljesítményének, fejlődésének átfogó minősítését adja. Az értékelés eredménye kerül be különböző formákban a félévi értesítőbe, a bizonyítványokba, meghatározza a tanulók, tanulócsoporthoz minősítését, szabályozza a továbbtanulást. A magasabb évfolyamba lépés feltétele: Az előző tanév eredményes befejezését igazoló bizonyítvány. A továbbhaladásról döntő személyek: a tanulót tanító tanárok illetve a tantestület egésze. A pedagógiai értékelés utolsó és egyben legmagasabb szintű formája a tanulók sikeres érettségi vizsgája, amely objektív megmértetést jelent.

#### *2.3.3 Az előkészítő szakasz 5-6. évfolyam/ alapozó szakasz / 2 év /*

Nagyon fontos időszak a tanulás további szakaszai szempontjából. Ebben a szakaszban kell az általános iskolából hozott ismereteket közös szintre hozni, megtanítani a tanulót tanulni, elfogadtatni és betartatni vele az iskola szabályait és házirendjét, kiépíteni a kapcsolatot a diákokkal és szüleikkel, megalapozni a későbbi szaktárgyak oktatását. Az első két évben a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését kell megoldani. Az alapvető pedagógiai célkitűzés a tanulási módszerek kialakítása, az iskolai fegyelem, figyelem és kötelességérzet kialakítása. Az itt folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási

eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Tanítandó tárgyak: hittan, magyar, matematika, történelem, az első élő idegen nyelv, természettudomány, ének-zene, rajz, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra, hon- és népismeret, egyházi ének. Kiemelt szerephez jut az osztályfőnöki óra.

Fokozott figyelmet fordítunk az anyanyelvi nevelés és a művelődéstörténet oktatására. A történelem, és a hon- és népismeret tantárgyak szerencsésen teljesíti ki ezt a két műveltségterületet. A tanulók életkorának megfelelő szövegekre és ezek értékorientált feldolgozására helyezzük a hangsúlyt.

A természettudományok a természeti jelenségek tapasztalaton alapuló, egyszerű, logikus magyarázatán keresztül vezet be a későbbi szakaszokban megjelenő természettudományos tantárgyak világába.

Az idegen nyelv tanításának alapját az első idegen nyelv oktatása képezi. Már építeni lehet arra, hogy a gyermek képes tudatosan, grammatikai-lexikai struktúrákban elsajátítani a nyelvet. Ebben a szakaszban lép be az első élő idegen nyelv is /német, angol /.

A készségeket fejlesztő, művészeti tantárgyak az alapozó szakaszban sok gyakorlattal mutathatók be.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozása;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevételével, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

#### *2.3.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

A fejlesztő szakasz hetedik-nyolcadik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárásokba illeszkedő tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.

Az általános műveltséget megszilárdító szakaszban folytatódik a megkezdett szaktárgyi oktatás.

Tovább folyik az első idegen nyelv oktatása, lehetőleg a szakasz végére B1-es nyelvvizsga letételével. Fő törekvés ebben a szakaszban a műveltségterületek szerinti látásmód megalapozása.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan tantárgyakba integrált, gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

### 2.3.5 *Elmélyítő, pályaválasztásra előkészítő szakasz*

Az utolsó négy év célja: előkészíteni diákjainkat az érettségire és a választott pályára, illetve a felvételi rendszer figyelembevételével a felvételi vizsgákra. 11. és 12. évfolyamban az elkülönült tantárgyak oktatása mellett belépnek az emeltszintű oktatást biztosító választható tantárgyak is. Heti két vagy három órában a két választott tárgy intenzív oktatása folyik, míg a többi tantárgyból az összegzésre összepontosítunk.

Ezen szakasz teljességét kiegészítő szakmai előadások, beszélgetések, kiállítások és kulturális programok (színház, mozi, irodalmi esték, koncertek) biztosítják, építve a már felébredt kulturális igényre.

- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása; helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés alapozása;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

## 2.4 *Tanuló átvételének szabályai*

Iskolánkba a rendes felvételi eljáráson kívül, rendkívüli felvételi eljárásban is felvételt nyerhet az a tanuló, aki igazolja legalább 4-es átlagát az előző két évfolyamról, és beszámol hitéletbeli jártasságáról, és felvételi vizsgát tesz. A magasabb (6-12.) évfolyamokra való jelentkezés esetén, amennyiben a tanulói létszám lehetővé teszi a felvételt, a jelentkezőnek szóbeli és írásbeli vizsgát kell tennie.

A tantárgyi rendszerek, tananyagok összevetése után az igazgató az érintett tantárgyakból különbözőzeti vizsgákat írhat elő.

## 2.5 *Mindennapos testnevelés*

A kereszténység nagyra értékeli az emberi testet. "Az Ige testté lett" az örök isteni terv szerint. Testünk Jézus Krisztusban megszentelődött, és a Szentlélek templomává vált. A feltámadásban testünk végleges megdicsőülését várjuk. A keresztény nevelés az egész embert szolgálja, "egész"-sége irányul. Egész életet csak úgy élhetünk, ha testünket a szellemi és erkölcsi értékek szolgálatába állítjuk. Minden testhez kötött értéknek örök jövője van. Miközben a testünket értékeljük, vigyázunk arra, hogy a test kultusza ne váljék soha öncélúvá, és fogyatékkal élő embertársainkat tiszteljük.



A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Az kerettanterv útmutatásait figyelembe véve a következőképpen valósítjuk meg az óraszám növelését:

- Az iskola infrastrukturális sajátosságainak legjobb kihasználása érdekében, valamint az egyetemes mozgáskultúrában betöltött igen jelentős szerepe miatt a táncoktatás bevezetése mellett köteleztük el magunkat. Algimnáziumban a néptáncot, főgimnáziumban pedig a társastáncot tanulják diákjaink a testnevelés tantárgy keretében, szakképzett pedagógusok irányításával.
- A tánc tanítása komplex művészetpedagógiai tevékenység, amely által a tanuló sajátos kifejezőeszköz birtokába jut, kiegészítve a nyelvi, a zenei és a vizuális kifejezőeszközök tárával. A tánc a mozgást a művészetek oldaláról ismerteti meg a tanulóval, értékesen kiegészítve a testnevelés órákon történő mozgásfejlesztést. A tánc tanítása fejleszti a ritmusérzéklet, a térérzéklet, a testtartást és a mozgáskoordinációt, amely a mindennapi élet számos területén fontos a tanuló számára. Fejleszti a társas kapcsolatok iránti érzéklet: együttműködésre, alkalmazkodásra, a másik nem, a másik személy, a másik csoport elfogadására és megbecsülésére ösztönöz.
- Az iskolai táncoktatás bekapcsolódási lehetőséget biztosít a tanuló számára a táncos kulturális életbe: a tánc- és mozgásművészet értő befogadójává, a táncos szórakozás (táncoktatás, táncos szórakozóhelyek) aktív részesévé formálja.
- A fennmaradó heti négy órában a tanulók órarendjébe illesztve gondoskodunk a diákok szükséges mozgásigényének kielégítéséről. A megemelt óraszámúknak köszönhetően több lehetőség adódik az iskola hagyományai szerinti „siker sportágak” – az okkal népszerű és eredményes labdás csapatsportok – magasabb szintű elsajátítására. Lehetővé válik több olyan alapmozgás - például az úszás és az önvédelem alapjai – elsajátítása, amelyre eddig a szűkösebb órakeretek között nem volt mód.
- A testnevelés- és táncoktatás mellett, lehetőség nyílik tömegsport és diáksportkörök foglalkozásokra is. A jogszabálynak megfelelően a mindennapos testnevelés teljesítéseként sportegyesületi igazolásokat is elfogadunk, egyéni elbírálás szerint.
- 6. évfolyamon szervezzük meg diákjaink számára az ajánlott úszásoktatást, amelyre 18 órát fordítunk.
- Tanulóinkat, ha egészségi állapotuk indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelési vagy gyógytestnevelési órára osztjuk be.

## *2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai*

A felvételiző diákok választhatnak, hogy angol vagy német nyelvet szeretnék-e tanulni az első 4 évben. A választás lehetősége az induló osztályok maximális létszámaig biztosított. Az osztályok maximális létszámát az iskolavezetés határozza meg.

A 11. és 12. évfolyam tanulói az iskolánkban tanított tantárgyak közül emelt és közép szintű érettségire való felkészítéssel vehetnek részt és ezeken az évfolyamokon a művészeti képzés keretében diákjaink, kötelező módon tantárgyakat (ének-zene, vizuális kultúra, tánc és dráma, mozgóképkultúra és médiaismeret) választhatnak heti 2 órában. Az egyes csoportokat minimum 8 fővel indítjuk el, a csoportok maximális létszáma 25 fő lehet, e fölött újabb csoport szervezésére nyílik lehetőség.

A meghirdetett órákra az előző tanévben április 30-ig kell jelentkezni a kiadott formanyomtatványon. A jelentkezést a diák és a szülő aláírása hitelesíti. Az így felvett plusz óra a diák órarendjének része, ezért látogatása a teljes tanévben kötelező. Az órafelvételt illetően rendkívüli esetben, megfelelő indoklással a tanév kezdőnapjától számított 10 munkanapon belül a szülő vagy a nagykorú tanuló adhat le változtatási kérelmet, amelynek engedélyezéséről alapos mérlegelés után az igazgató dönt.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, az ajánlottak közül, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

## 2.7 Projektoktatás

A projekt módszer túlmutat a tanóra keretein, tanulóink közvetlen élményszerzés útján szerzik ismereteiket. A cél valamilyen „alkotás” elkészítése, ennek a folyamatnak a megtervezése és lebonyolítása, majd értékelése. Iskolánkban támogatott pedagógiai módszer a projektoktatáson alapuló oktatásszervezési forma. A projektoktatás egyes formáiban megvalósul a multidiszciplinaritás is. Egyaránt lehetőséget biztosítunk a teamtanítás tanórán való megvalósítására és a tanórán kívüli foglalkozásokban is. A projektek megvalósítására (pl. témanap, témahét) külön időkeretet biztosítunk a munkatervünkben, amit beépítettünk a helyi tanterv órakeret óraszámába. A tanmenetek óraszámai beépítve tartalmazzák az epochális oktatás lehetőségeit.

A projekt módszer lehetőségei iskolánkban:

- egyéni projektek,
- csoportos projektek,
- témanapok,
- témahetek,
- tehetséggondozó műhely,
- egész iskolát vagy részegységeit érintő alkalmak szervezése,
- külsős tanulmányi látogatások, kirándulások.

A projektoktatás lehetőségeit felhasználjuk a hitéleti nevelés pedagógiai eszközrendszerében is.

Liturgikus alkalmak:

- szentmisék
- lelki napok szervezése
- zarándoklatok
- keresztút
- Nagyheti virrasztás

## 2.8 Távoktatás (digitális oktatás) alkalmazási területei

### *A távoktatás szinterei*

A digitális oktatás szintere a Microsoft 365 Teams felülete.

Ezen kívül a pedagógus más - adatvédelmi szempontból engedélyezett, akkreditált - digitális felületet is igénybe vehet.

### *Alkalmazási területei*

- tananyagok gyűjtése, megosztása a tanulócsoporthoz (ppt, vázlat, videóanyagok),
- tanórák kiegészítése, támogatása,
- házi feladatok, házi dolgozatok, gyűjtőmunkák bekérése,
- munkaközösségeken belüli tudásmegosztás, kommunikáció,
- szakmai megbeszélések (mikro értekezletek),
- projekt feladatokban való együttműködés a diákok között,
- esetenként számonkérés ,
- tehetséggondozás,
- felzárkóztatás,
- fejlesztés,
- rendkívüli helyzetben a távoktatás megvalósítása.

### *A digitális felületek alkalmazásának elvei*

- A tanár aktuálisan a tanulócsoporthoz alkalmazkodva dönti el a digitális támogatás igénybevételét és mértékét.
- Törekedni kell a hagyományos és digitális szinterek alkalmazásának kiegyensúlyozott arányára.
- Előnyben kell részesíteni az együttműködést igénylő feladatok alkalmazását.
- A számonkérésben mint kiegészítő módszert lehet alkalmazni a tesztek, semmiképpen nem helyettesíthetik a szóbeli feleleteket, írásbeli beszámolókat, témazárókat.
- A tanuló hosszabb hiányzása vagy egyéni tanrendje esetén a tanár ezen a felületen tud segítséget nyújtani, hogy bekapcsolódjon a tanítási-tanulási folyamatba.

## 2.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A felzárkóztató tevékenységünk célja a szociokulturális hátrányokkal küzdő és egyenetlen oktatási színvonalú iskolákból érkező tanulók lemaradásának csökkentése, ill. lehetőség szerint a lemaradás felszámolása, az esélyegyenlőség megteremtése.

Hátrányos helyzetű az a tanuló, aki szegény, illetve alacsony szocioökonómiai státusszal jellemezhető társadalmi réteghez tartozik.

Fő jellemzői:

- testi fejlődése sokszor nem kielégítő, kezeletlen egészségügyi problémái lehetnek,
- kevésbé motivált a jó iskolai teljesítmény elérésében, az iskolával szembeni attitűdje negatív,
- nevelési hiányosságai vannak,
- anyanyelvi szintje alacsony, élményvilága szegényes,
- önértékelése alacsony szintű.

A felzárkóztatás célja tehát nemcsak az oktatási hátrányok csökkentése, illetve felszámolása, hanem a tanulás iránti érdeklődés felkeltése és fenntartása, és sajátos helyzetekben az anyagi hátrányok enyhítése (eseti kiadások átvállalása).

Hátrányokkal küzdőnek tekintjük a következőket:

- a sajátos nevelési igényű tanulókat,
- a beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarral küzdő tanulót, akinél alapvető pszichológiai folyamatok tekintetében mutatkozik zavar, pl. nehézséget jelent neki a koncentráció, az információ felvétele, feldolgozása és hasznosítása, bár általános intelligenciája ezt nem indokolja. Az ilyen tanulóval az egyéni foglalkozás lehet a legcélravezetőbb, mert mód nyílik a pszichológiai folyamatok fejlesztésére is a tananyag átadása mellett.
- az előző iskola alacsony színvonala miatt alulteljesítő tanulót, akinek a felzárkóztatása történhet csoportosan, mert elegendő csupán a tananyag pótlására és a képességek fejlesztésére szorítkozni.

## 2.10 Az iskolai értékelés, és az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

### 2.10.1 Az értékelés formái

A fejlesztő értékelés

A fejlesztő értékelés egyik elsődleges célja a magasabb rendű gondolkodás képességének kialakítása. A fejlesztő értékelést alkalmazva pedagógusaink aktívan bevonják a tanulókat a tanulási folyamatba. Ennek az a célja, hogy elősegítsék a tanulás tanulására szolgáló egyéni készségek kialakulását. Segítséget nyújtanak a tanulási stratégiák repertoárjának a kiépítéséhez, valamint a saját és a társak értékeléséhez szükséges készségek fejlődéséhez. A fejlesztő értékelés célja végső soron az, hogy a tanuló képes legyen saját munkáját értékelni és kijavítani.

- elősegíti a tanulók biztonságérzetének kialakulását,

- lehetővé teszi a gyermekközpontú tanítás megvalósítását,
- lehetőséget biztosít az egyéni és kulturális különbségek felismerésére és a tanulási folyamatba való beépítésére, a tanulást szem előtt tartó tervezésre,
- a tanulási célok meghatározása révén, lehetőség nyílik az egyéni haladási utak kialakítására, ezzel biztosítva a tanulók számára az átlátható tanulási folyamatokat,
- a fejlődés nyomon követése a fejlesztő folyamat fontos része,
- a szükséges támogatás beépítésével elősegítjük, hogy a tanuló önállóan jusson el a megoldáshoz,
- a pedagógusaink rendszeresen megbeszéljük a tanítványaikkal a tanulási célokat, értékelési szempontokat és követelményeket a tanítási folyamat egységeiként (témakörök, tanórák előtt),
- bevonják a tanulókat a jó munka ismérveinek a megvitatásába,
- a helyzetfeltáró értékelés mindennapos alkalmazása során, különböző kérdésfeltevési stratégiákkal felszínre hozzák pedagógusaink a félreértéseket és az ok-okozati összefüggésekre vonatkozó kérdéseket.
- a hibázást a tanulási folyamat részeként kezeljük,
- a tervezés során a tanulási folyamatba építjük a tapasztalatainkat.

Tehát a célunk a fejlesztő értékeléssel kettős:

- speciális, egyéni tanulási stratégiák kifejlesztése,
- inkluzív rendszerek kialakítása.

#### Diagnosztikus, feltáró értékelés

A diagnosztikus értékelés az előzetes tudás és a tanulási alkalmasság megállapítása abból a célból, hogy a következő folyamat irányításához a szükséges döntéseket meg lehessen hozni. A diagnosztikus értékelés eredménye olyan információk együttese, amely meghatározza a tartalom, a módszerek, az eszközök, a szervezési módok és formák megválasztását.

A tanév eleji diagnosztikus értékelés:

- A tanuló jelzést kap arról, hogy mely területen, milyen szintű és mértékű elmaradása van a követelményekhez és a tanulótársaihoz viszonyítva.
- A pedagógus megszervezi az oktatási folyamatot, kijelöli a tanuló vagy a tanulócsoporthoz számára a tartalmi elemeket, a programokat, a módszereket és az eszközöket.

A tanév közbeni diagnosztikus értékelés:

- A tanuló információt kap arról, hogy a tanév eltelt időszakában mennyit és hogyan fejlődött a tudása, milyen témakörökben, témákban maradt el a követelményektől vagy társaitól. Ezen ismeretek alapján változtathat tanulási stílusán, módszerein, választhatja meg a tanórán kívüli szervezeti formákat.
- A pedagógus az értékelés tapasztalatainak tükrében változtat a tanítási stratégiáin, módszerein.
- A célrendszerre vonatkozóan információt nyújt a követelmények teljesíthetőségéről.

A tanév végi diagnosztikus értékelés:

- A tanuló visszajelzést kap a tanév alatt elért eredményekről, a témaköröket, a témákat, milyen szinten sajátította el, miben maradt le a követelményektől. A szummatív értékelésnél sokkal részletesebb, tárgy- és ténytartalmúbb.
- A pedagógus információt kap munkája eredményességéről, hogy a tantárgy egyes témaköreit, témáit milyen szinten sikerült megtanítani, mennyire tudott alkalmazkodni a tanítványai igényeihez. A tapasztalatait felhasználja a következő időszak tervezéséhez.

A szummatív értékelés

A szummatív értékelés általában a tanulási folyamatok vagy annak egy-egy szakaszának lezárásakor kerül alkalmazásra. A szummatív, összegző-lezáró értékelés célja, hogy az adott folyamatra vonatkozóan a tanulók teljesítményének, fejlődésének átfogó minősítését adja. A szummatív értékelés eredménye kerül be különböző formákban a félévi értesítőbe, a bizonyítványokba, meghatározza a tanulók, tanulócsoporthoz tartozó minősítését, szabályozza a továbbtanulást.

### *2.10.2 Az iskolai számonkérés formái*

Témazáró dolgozat, szóbeli felelet, röpdolgozat, szódolgozat, házi dolgozat, projektmunka, prezentáció. Ezek lehetnek teszt vagy esszé jellegűek, a tanár előre megadott kérése szerint készülhetnek kézzel írt, nyomtatott vagy rajzos formában.

Megoszlásuk:

Témazáró vagy házi dolgozat, írásbeli felelet. Szódolgozatot a nyelvi munkaközösségek íratnak.

Ezek formáit, értékelését, tartalmi korlátait a munkaközösségek külön-külön szabályozzák. Az írásbeli dolgozatok értékelési szempontjait azok megírása előtt a tanár ismerteti a diákokkal.

Az értékelés pontozással történik tesztjellegű dolgozatok és szódolgozatok esetén, globálisan értékelendők az esszé-, illetve házi dolgozatok.

Átváltó kulcsok használata csak munkaközösségenként lehet különböző, azonos évfolyamon és azonos tárgyakat tanító tanárok között nem.

A szerzett érdemjegyek beírása az elektronikus naplóba a tanárra nézve kötelező!

### 2.10.3 Ellenőrzés, értékelés, osztályozás

- Az ellenőrzés - értékelés - osztályozás a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésében: ösztönzést ad, fejleszti a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre készítet.
- Az ellenőrzés-értékelés a tantárgyi tantervekben rögzített követelmények figyelembevételével történik.
- Az objektív, igazságos értékelés, osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell. Az értékelés, osztályozás a tanulókat egyénenként is segíti abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Akár elismerő az értékelés, akár bíráló, legyen a bizalomra építő.
- Az ellenőrzésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra, fűzetvezetésre is.
- Bármely tantárgy ellenőrzési-értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény. Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől és számos más tényezőtől függően rendkívül változatosak lehetnek. A szóbeliség elsődlegességet élvez. Még a "feladatmegoldós" tárgyakban sem hagyható el a szóbeli ellenőrzés, számonkérés.
- Az egyes tantárgyak helyi tantervében évfolyamonként meg kell határozni a tanév során írandó /nagy- vagy témazáró/ dolgozatok számát.
- A félévi és év végi minősítés, osztályozás ne legyen mechanikus művelet, tükrözze a tanuló évközi szerepléseit. Értékelje az igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát.
- A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza – teljes jogkörrel és felelősséggel.
- A szummatív értékelés-osztályozás a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik: jeles /5/, jó /4/, közepes /3/, elégséges /2/, elégtelen /1/. A tanulók értékelésénél a szaktanárnak lehetőséget biztosítunk differenciáltabb osztályzásra. Pedagógiai szempontból fontos, hogy egy osztályzaton belül különbségeket tudjunk tenni az erős és az éppen elért eredmények között, ezért féljegyeket is adunk úgymint:  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{4}{5}$ . Féljegyeket félévi, év végi, és vizsga jegyek esetében nem lehet adni., Az egyes fokozatok tartalmát a helyi tantervek követelményei határozzák meg.
- A szorgalmi időben kapott osztályzatokat a tanár bejegyzzi az elektronikus naplóba. A szülő a bejegyzéseket a saját azonosítója és jelszava segítségével rendszeresen ellenőrzi.
- A félév és a tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kaphat.

### 2.10.4 A tanulók haladása

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket minden kötelező és választott tárgyban a tanév végén legalább elégséges (2) szinten teljesítette.

A 20/2012. EMMI rendelet 64.§ 7.(a) bekezdése alapján az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a hármat, a tanuló nem tehet javítóvizsgát, az évfolyamot meg kell ismételnie. Egyéb esetben a vizsgázó javítóvizsgát az igazgató által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig tartó időszakban tehet.

20/2012. EMMI rendelet 51.§ 7.(a) bekezdés alapján, ha a tanuló hiányzása az adott tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható. Számára a tantestület

osztályozó vizsgát engedélyezhet. A sikertelen osztályozó vizsga, vagy a vizsgaengedély meg nem adása évfolyamisméltást von maga után.

A nyolcosztályos gimnáziumban szerzett tanév végi elégtelen (1) után a tanuló csak sikeres javítóvizsga után léphet át az általános iskola magasabb évfolyamára. Ha az adott tantárgy az általános iskola tanrendjében nem szerepel, a tanuló javítóvizsga nélkül léphet az általános iskola magasabb évfolyamára.

#### Egyéni tanrend

Az egyéni tanrend státust az Oktatási Hivataltól kell kérelmezni. A tanuló, aki egyéni tanrendre kapott lehetőséget az OH határozat alapján, a tanév végén minden, az adott évfolyamon oktatott kötelező tárgyból osztályozó vizsgát tesz, vagy folyamatosan teljesíti a követelményeket az igazgatóhelyettes útmutatása alapján. Az értékelés-minősítés és tovább haladás rendje azonos a normál tanulókéval. A tanulók felkészüléséhez az iskola segítséget nyújt, melynek mértékét az igazgató a tanulóra szabva határozza meg. A tanuló haladását az azonos évfolyamba tartozó osztályfőnökök egyike koordinálja.

#### 2.10.5 Írásbeli feladatok értékelése

Írásbeli felelet íratható bármely órán, időtartama 10-30 perc. Egyformán tartalmazhat tesztjellegű és esszékérdéseket. Érdemjeggyel értékelhető.

Témazáró dolgozat íratható egy-egy témakör végén. Egyformán tartalmazhat tesztjellegű és esszékérdéseket. Érdemjegye súlyozott.

Házi dolgozat több alkalommal íratható a tanévben, a diákokat önálló munkára készítve. Érdemjeggyel értékelhető.

A témazáró dolgozatoknál a diák számára javítási lehetőséget kell biztosítani. Ezen dolgozatok idejét előre kell a naplóban jelezni.

Témazáró dolgozatról egy nap kettőnél több nem íratható! A témazáró dolgozatok idejét a tanmenetben is rögzíteni kell.

Amennyiben a számonkérés értékelése ún. pluszokkal – kisjegyekkel történik, akkor ezek váltószáma kötelezően öt. Így pl. 5 db plusz már szabályos jelesnek számít, amit az elektronikus naplóban kötelezően szerepeltetni kell.

Szóbeli értékelés:

Szóbeli felelet adott anyagból vagy akár témakörből lehetséges. Utóbbi esetben érdemjegye súlyozott.

Memoríterek, kiselőadások: érdemjeggyel vagy ún. kisjegyekkel, „pluszokkal” értékelhető.

#### 2.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Fajtái: szóbeli és írásbeli (esetleg rajzos).

Célja: a tananyag önálló elsajátítása, elmélyítése.

Adható minden napra – beleértve a hétvégét is.

Mennyisége egy tanóra anyagához igazított.

Felkészülés a témazáró dolgozatokra és a házi dolgozatokra.

Hosszabb tanítási szünetekre adható feladatok:



kötelező olvasmányok  
olvasmánynaplók, portfóliók készítése  
gyűjtés, kutatómunka egyéni és csoportos  
projektmunkák

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

A tanulókat (versenyre készülöket, a tantárgy iránt aktívan érdeklődőket) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A napi felkészülés otthoni (tanulószojai) ideje nem lehet több 1,5-2 óránál.

## *2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei*

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, az informatikát, a matematikát, a testnevelést, a magyar nyelvtant 5-6. osztályban. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. A magas osztálylétszámok miatt egyes tantárgyak hatékonyságának a növelése érdekében csoportbontásokat alkalmazunk. Adott évben, pedagógiai lehetőségek és szükségszerűségek megfontolása után, egyes évfolyamokon csoportbontásra lehetőséget biztosítunk, igazgatói döntés alapján.

Szakkörök, egyéb foglalkozások szervezési elvei

- A tehetségprogramok szerinti műhely foglalkozások szervezése, az aktuálisan szerveződő tanári team tagjai által.
- A tehetségprogramban résztvevő diákok kiválasztása, tehetség azonosító tesztek, illetve ajánlás alapján.
- Fejlesztő foglalkozások szervezését a szakvéleménnyel rendelkező, illetve szaktanári javaslat alapján a fejlesztő team tagjai (fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus, gyógypedagógus) végzi.
- Felzárkóztató és korrepetáló foglalkozásokat a szaktanárok az egyéni igények felméréseivel szervezik meg a tanórán kívüli foglalkozások terhére.
- A foglalkozások létszáma változó, lehet egyéni, kis csoportos és nagyobb létszámot felölelő is a foglalkozás korosztályát, témáját figyelembe véve.
- A foglalkozásokat az iskola minden év október elsejéig meghirdeti az osztályokban és nyilvánosságra hozza a honlapján.
- Az iskolai sportkörök és a tömegsport foglalkozások szervezése a testnevelés munkaközösség feladata.
- Az iskolai sportkörökön való részvétel a tanulóink számára szabadon választott.
- A tömegsport foglalkozásokat szervezünk a mindennapos testnevelés keretében diákjaink számára, kötelező jelleggel azoknak, akik nem vesznek részt egyesületi edzéseken.
- Lehetőséget biztosítunk szabadidős tevékenységekre is, önképzőkörök, vitakörök létrehozására tanári felügyelettel, a diákság megfogalmazott igényei szerint.

## *2.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek*

### *2.13.1 NETFIT*

A Magyar Diáksport Szövetség egy olyan mérési-értékelési tesztrendszert fejlesztett ki (NETFIT - Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt), amely segítséget nyújt abban, hogy nyomon tudjuk követni a tanulók fittségi állapotának változását a közoktatásban eltöltött évek folyamán. Az új, egészségközpontú és kritériumorientált fittségmérési módszer egészségsztenderdekhez viszonyítva értékeli a tanulók fittségi állapotát.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A jogszabály értelmében az iskola az MDSZ által meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi. A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi, és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

A felmérés célja:

A fizikai erőnlét nemcsak a testnevelési órákon fontos tényező, hanem az egészséges életmódra nevelés és az általános jólét szempontjából is elengedhetetlen feltétel. A pedagógus és a tanuló is pontos képet kap a felmért eredményekről és annak pozitív, illetve negatív változásairól. Segíti a tanulókat abban, hogy képességeiket, teljesítményüket megismerjék. Önismeretre nevel, és motiválja őket a jó kondíció megtartására és továbbfejlesztésére. Fontos az önmagához mért teljesítmény figyelembe vétele, a korábbi eredmény javításának értékelése. A felmért eredmények információt nyújtanak a testnevelő tanárnak arról, hogy milyen területeket kell fejleszteni, súlypontosítani, milyen hiányosságokat kell leküzdeni a kondicionális-koordinációs képességek területén. A felmérési adatok összehasonlíthatók más iskolák eredményeivel. A tanulók fizikai állapotának felmérése, fejlesztése nem kizárólag a testnevelő tanár felelőssége, hanem közös érdeke a gyerekeknek, szülőknek, iskolának, társadalomnak, hiszen csak egészséges ember képes alkotni és dolgozni.

### *2.13.2 A gimnázium saját - fizikai felkészültséget - felmérő és értékelő rendszere a NETFIT felmérésén kívül*

- Őszi időszakban:
  - rövidtávfutás; 30/60 méteres sprintfutás
  - Cooper-teszt
  - távolugrás
  - súlylökés

- Téli időszakban:
  - medicin labdával kétkezes hajítás hátra
  - súlypontemelkedés mérés
  - Kötélmászás
  
- Tavaszi időszakban:
  - 800m/2000m síkfutás
  - Magasugrás
  - Kislabda hajítás

Szoros szakmai és baráti kapcsolatban állunk a Semmelweis Egyetem Testnevelés és Sporttudományi Kar, Egészségtudományi és Sportorvosi Tanszék munkatársaival, illetve a Magyar Sporttudományi Társasággal, amelyek szakmai támogatást nyújtanak munkánkhoz és segítjük kutatási törekvéseiket. Ezek eredményét hasznosítjuk mindennapos munkánk során.

## *2.14 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei*

### *2.14.1 Az iskola egészségnevelési elvei*

Jelen korunk nyitottságot, tájékozottságot, odafigyelést követel a hit emberétől. A környezetszennyezés, az egészségre ártalmas szerek, az erkölcstelen világszemlélet korában a hívó ember nem zárkozhat el önmaga elképzeléseinek ábrándvilágába, hanem ezen felfogások és magatartásformák pergőtüzében kell megőriznie hite örökségét. Ez azonban csak úgy sikerülhet, ha már a hitoktatásban felnyitjuk diákjaink szemét ezekre az igen súlyos problémákra.

Ugyancsak fontos eleme kell, hogy legyen a gimnáziumnak az egészséges életmódra nevelés, amely többek között a hittanoktatásban és a többi tárgyban is megjelenik. A II. Vatikáni zsinat nyomán az emberi személy értékekben való kibontakoztatása mint alapvető erkölcsi feladat jelentkezik. „Az ember test és lélek egységét” vallja a zsinat. E két összetevőnek harmonikus egységét kell megteremtünk a hitoktatásban, segítve ezzel a szülők és nevelők munkáját a gyermekek nevelésében. A hitoktatásba bevont sportjátékok kettős célt szolgálhatnak: 1. testi egészség növelése, 2. olyan erkölcsi értékek kibontakoztatása, mint az emberi szolidaritás vagy a játékban megnyilvánuló intelligencia, bátorság, önfegyelem, igazságosság, a jellegzetes sarkalatos erények. Ezáltal a teljes emberi személy harmonikus kiművelését segítik elő. Az egészségnevelés fontos része kell, hogy legyen a testi edzettség mellett a helyes lelki nevelésnek is. Életkoroknak megfelelően a helyes lelkiismeretre és a testi-lelki tisztaság belső igényének kialakítására kell törekedni. Olyan tudatosan cselekvő, felelősen gondolkodó és dönteni tudó keresztényeket kell nevelni, akik tisztelik és óvják az Istentől kapott életet, felnőttként pedig Krisztus tanításának és szeretetének közvetítőivé válhatnak.

A mindenkori felnövekvő nemzedék egészség-magatartásának formálása, a jövő egészséges felnőtt társadalmának nevelése stratégiai fontosságú feladat. Az egészséges életmód és magatartásformák (a dohányzás mérséklése, az egészséges táplálkozás, a kulturált ivási szokások elterjedése, a drogprogram megvalósítása, a stressz tudatos

feldolgozása, a szabadidősport feltételeinek biztosítása) kialakítását az oktatás valamennyi szintjén érvényesíteni kell. Az egészséges életmód ismerete épp annyira fontos, mint a magyar nyelv, az irodalom, a különböző természettudományok ismerete. Az egészséges életmódra történő nevelést már iskoláskorban el kell kezdeni, hiszen csak a folyamatos ismeretbővítéssel tudjuk felnőttkorra elérni az egészségtudatos gondolkodást.

Az egészség az ember legdrágább kincse, amely a szervezet és a környezet közti dinamikus egyensúly állapotát fejezi ki. Az egészség lényegét meghatározni és pontosan leírni igen nehéz, de biztos, hogy olyan pozitív fogalmat takar, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza. Nem passzív állapotot, hanem egy életen át tartó aktív folyamatot jelent, hiszen mindenkinek naponta, saját aktív közreműködésével kell biztosítani a környezet változásai között. Az egészség megköveteli egyrészt az ember alapvető érzelmi, táplálkozási, egészségügyi, nevelési és társadalmi szükségleteinek kielégítését, másrészt a szüntelen alkalmazkodást az állandó változásban lévő környezethez. Az egészség tehát elérendő és megtartandó állapot, ami egyben azt is jelenti, hogy állandó mozgásban, változásban lévő kiegyenlítődési folyamat. Az egészség jó hangulat, testi-lelki egyensúly, harmónia, magabiztosság és biztonság is egyben, a siker és a boldogság záloga. Társadalmunk fejlődésének jelenlegi szakaszára az önpusztító életmód a jellemző. Társadalmi szinten csak akkor tudunk változtatni a már-már kritikussá váló egészségi helyzeten, ha a meglévő betegségek gyógyítása mellett vagy részben helyett a kiváltó okok (ti. a dohányzás, a mértéktelen italozás, az egészségtelen táplálkozási szokások és a vészes mozgásszegénység stb.) megszüntetése, illetve megelőzése kerül előtérbe. Az egészséges fiatal generáció felnevelése az egyén, a család és az egész nemzet közös érdeke. Bizonyított tény, hogy minél korábban találkoznak a diákok az egészséges életmód (helyes táplálkozás, rendszeres testmozgás stb.) alapjaival, annál egészségesebben kerülhetnek ki az iskolapadból. Nagyon fontos tehát, hogy a tanulóifjúság időben ismerje fel az egészség értékét, hiszen ebben az életkorban még érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre. Ez pedig nagyban meghatározza az életmódjukat, szokásaikat – végső soron az életideálokat, a preferenciák kialakulását.

- állítsanak fel kötelező értékrendszert az egészség iránti elkötelezettségnek;
- ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait;
- legyenek tisztában az egészséges táplálkozás fontosságával;
- tartsák szem előtt a testi higiéniét, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatását;
- legyenek képesek a problémákat, konfliktusokat megfelelően kezelni;
- ismerjék meg a drog, az alkohol és a dohányzás egészségkárosító hatását;
- ériék el személyiségük fejlettségének lehetséges felső határát.

Az egészségfejlesztés leglényegesebb módszere az egészségnevelés. Célja, hogy az egészség kulturális szint növelésével, az életmód javításával elősegítse az egészség megtartását, a betegségek megelőzését. A hiányos egészségkultúra, az egészségtelen életmód, a környezeti tényezők, a hiányzó prevenciók tevékenységek közvetlenül befolyásolják a mai ember egészségi állapotát. Fontos tehát, hogy az iskolák egészségnevelési programot készítsenek, és következetesen végrehajtsák az abban megfogalmazott feladatokat.

Az iskolai egészségnevelés célja, hogy például, ráutaló magatartással, közös ténykedéssel megtanítsa a fiatalokat, hogyan kell az egészség értékét megszerezniük, megőrizniük, védeniük és fejleszteniük.

- A hit elmélyítése, amely alapot biztosít az egészséges személyiség fejlődésnek.
- Modellnyújtás, példaadás a tanári személyiségen keresztül.
- Pontos, naprakész, objektív ismeretterjesztés.
- Lényeges, hogy a gyermekek, tanulók minél több oldalról megközelített, árnyalt képet kapjanak az őket érintő kérdésekről és veszélyekről. Legyenek tisztában a környezetük és saját viselkedésük pozitív vagy negatív következményeivel, s ezek ismeretében hozzák meg felelős és tudatos döntésüket.
- A gyermekek, tanulók mentálhigiénés fejlesztése. Ehhez oldott, toleráns, feszültségmentes légkör és összetartó kis közösségek megléte szükséges, melyek segítik a tanulók önismeretének, stressz tűrő és konfliktuskezelő képességének kialakítását, fejlesztését.
- Fontos a folyamatos kontroll.
- Pozitív és negatív életvezetési stílusok és tevékenységek ismertetése, a helytelen életmód megváltoztatása, és ennek érdekében a káros szenvedélyek leküzdésének ismertetése.
- Az intézmény egészségnevelő munkája részeként a testnevelés célja, hogy a testkultúra eszközeinek és a természet egészségfejlesztő tényezőinek integrált hatásaként járuljon hozzá ahhoz, hogy a gyermekek, tanulók életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak!
- A tanulók ismerjék motorikus képességeik szintjét, fenntartásuknak és fejlesztésüknek módját.
- Fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket.
- Legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az egészségmegővésben, az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében.
- Értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes.
- Az egészség és környezet komplexitásának tudatosítása.

Az iskola egészségnevelő munkájában résztvevők:

- pszichológus,
- pedagógusok,
- hittan tanárok,
- testnevelők,
- gyógytestnevelők,
- osztályfőnökök,
- iskolaorvos,
- védőnők,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- diákönkormányzat segítő tanár,
- szülők,
- tanulók.

Az egészségnevelési program megvalósításának területei:

- az intézmény általános működése,
- az egészséges életkörülmények biztosítása,
- az osztályfőnöki munka részfeladata,
- mindennapos testnevelés megvalósítása:

- heti 5 testnevelés óra,
- szervezett úszásoktatás,
- szabadidőben rendszeres sportfoglalkozás,
- sporttáborok szervezése,
- sportversenyek lebonyolítása,
- Iskolai Sportkör működtetése,
- szünetekben udvari játék,
- tornaterem használata,
- edzések sportáganként,
- tantárgyi orientációk,
- iskolaorvosi, egészségügyi szolgálat,
- gyógytestnevelés,
- felvilágosító-preventív előadások,
- kiegyensúlyozott családi életre nevelés,
- egészséges életmód hiteles bemutatása.

#### *2.14.2 Az iskola környezeti nevelési elvei*

A Szentírás első lapjai beszámolnak arról, hogy milyen csodálatosan gazdag és sokféle Isten teremtett világa: a számtalan növény és állat, a csillagok végtelenje tanúsítja Isten jóságát és léttel teljességét, amellyel életteret készített az ember számára. Isten megbízást adott az embernek arra, hogy a Földet tegye lakhatóvá és használja, s hogy uralkodjék mindenben. A teremtő Isten ezzel bevonta az embert a teremtésről való gondoskodásba. De az ember „uralma” a Föld, a növények és az állatok fölött nem jelentheti a kizsákmányolást és ennek következtében az emberi élet alapjainak szétrombolását! Ugyanis a Föld rombolásával, szennyezésével, a teremtés elpusztításával magát a Teremtőt és az általa felkínált üdvösséget tagadjuk meg. Hiszen „nemcsak az egyes ember van beágyazva a Föld biológiai környezetébe, hanem az egész üdvösségtörténet is bele van kötve a világtörténelembe” (E. Zenger: Gottes, 179sk). Nemcsak a hitoktatásban felelősségünk, hogy a teremtett világ megővésére felhívjuk a tanulók figyelmét, közvetlen környezetük (otthon, iskola, templom) tisztaságára, a környezettudatos magatartásra, a környezetért felelős életvitel kialakítására szoktassuk őket.

A környezeti nevelés iskolai területei:

- a tanórák (interdiszciplináris szemlélettel),
- az osztályfőnöki órák,
- a tanulmányi kirándulások, osztálykirándulások (múzeumok, nemzeti parkok, állatkert stb.)
- nyári táborok,
- szakkörök (pl. fotószakkör természetfotó pályázata stb.),
- az iskolai környezet (épület, osztályterem, növények az épületben és a kertben, környezeti tisztaság),
- mindennapi környezetgazdálkodás (hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, takarékos vízfelhasználás, takarékoság a felhasznált anyagokkal, papírral stb.),
- az iskola pedagógusainak és technikai dolgozóinak példamutatása,
- a szülők részvétele az iskolai programokban (pl. papírgyűjtés),
- környezetvédelmi akciók (segítség lakóhelyünk, az iskola és a templom környékének tisztántartásában; szelektív hulladékgyűjtés stb.),

- a Föld Napja megünneplése (ápr.22.), Környezetvédelmi Világnap (június 5.),
- a Prohászka Napokon természetvédelmi, környezetvédelmi előadások.

#### Célunk

- környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel kialakítása,
- tisztelje és óvja az élő és tárgyi környezetet,
- értse meg a természet komplexitását, lássa benne saját egyéni és közösségi szerepét,
- ismerje meg a globális környezeti problémákat, ezek ökológiai, társadalmi és gazdasági hatásait,
- vállaljon személyes felelősséget környezetéért: „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!”

A következő témákat látjuk fontosnak az egyes tantárgyak tárgyalásakor:

- Harmónia a természetben.
- A teremtett világ szépsége.
- A tiszta, rendezett környezet fontossága.
- Védett növények és állatok szűkebb és tágabb környezetünkben.
- Tájvédelmi körzetek, természetvédelmi területek, nemzeti parkok.
- A Nemzeti Kulturális Örökség – természeti és tárgyi örökségünk.
- A Világörökség.
- Az élhető környezet. Milyenné alakítsuk világunkat?
- Környezeti ártalmak. A környezet egészségkárosító hatásai.
- Környezetszennyezés.
- Környezetkímélő, környezetbarát termékek.
- Az egyén felelőssége a környezetért. Mit tehetsz Te személy szerint környezeted védelmében?
- Energiatakarékosság egyéni és társadalmi szinten.
- A „zöld” mozgalmak.
- Környezetvédelmi akciók.

## *2.15 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei*

### *2.15.1 A magatartás értékelésének elvei*

A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. Az osztályfőnök javaslatát a testület többségi döntéssel véglegesíti. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó.

Az 5. évfolyamon negyedévente osztályértékelő megbeszéléseket tartunk, ahol a felmerült pedagógiai problémák megbeszélése mellett, negyedéves magatartás és szorgalom osztályzatokkal értékeli a tanulók addigi munkáját.

A magatartás minősítése: példás /5/, jó /4/, változó /3/, rossz /2/.

A példás magatartású tanuló iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató. Az iskolai házirendet megtartja és másokkal is megtartatja. Az iskolai követelményeket tudatosan vállalja, bekapcsolódik a közösség vezetésének munkájába. A tanárok 51%-a példásnak tartja, és a többiek sem adnának jónál rosszabbat.

A jó magatartású tanuló az iskolai rendszabályokat következetesen betartja. A közösség munkájában részt vesz. A körülötte történő laza viselkedések ellen nem mindig lép fel. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben őszinte, tisztelettudó. Magatartáskultúrája esetenként kifogásolható. Vigyáz iskolája, közössége vagyona és a jó hírnevére.

A változó magatartású tanuló viselkedésével szemben kifogások merülnek fel. Igyekezete ellenére megismétlődnek kifogásolható cselekedetei. A közösség támasztotta követelményeket ingadozva követi, a közösségi munkában csak irányítással és nem szívesen vállal részt. Felelősségtudata, szimpátiája a jó és a rossz között ingadozó. A közös programokról gyakran igazolatlanul távol marad. Tanáraival, társaival szembeni magatartása nem mindig udvarias. Indulatait nem mindig képes fékezni. Hangneme kifogásolható. A fegyelmező intézkedések súlyosabb fokozatai valamelyikében részesül.

A rossz magatartású tanuló a házirend szabályait nagyon hiányosan tartja be. Kivonja magát a közösségi feladatokból, rossz hatással van a közösségre, a többiek munkájának eredményességét is gátolja, rossz példát mutat, bomlasztja a közösséget. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva, tiszteletlen. Iskolán kívül magatartása erősen kifogásolható. Iskolai viselkedéséért fegyelmi büntetések súlyos fokozatában részesül.

### *2.15.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei*

Szorgalom: példás /5/, jó /4/, változó /3/, hanyag /2/.

Példás a tanuló szorgalma, ha munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi. A tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mérten akaratát megfeszítve maximálisan és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába. Az iskolai tanulmányi munkán kívül részt vesz pályázatokon, versenyeken. Képességeinek hiányát szorgalmával sikeresen pótolja.

Jó a tanuló szorgalma, ha az elért átlageredménye képességeinek megfelelő, és általában szorgalmas munkájának köszönhető, de ehhez akaratának különleges megfeszítésére nincsen szükség.



Változó a tanuló szorgalma, ha iskolai és otthoni munkájában csak időnként igyekszik. Kötelességét ismételt figyelmeztetés után teljesíti. Időnként nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába.

Hanyag a tanuló szorgalma, ha képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

### *2.15.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei*

A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, kiemelkedő teljesítmény megerősítése. A jutalmazás akkor hatékony, ha közvetlenül a kívánatos viselkedés után alkalmazzák. A jutalmazás akkor működik, ha a diák erősen vágyik a jutalomra, és megtiszteltetés számára. A jutalmazás rendkívül nagy motiváló erő főleg kisgyermekkorban, de később sem lebecsülendő a szerepe. Éppen ezért helyes mértékkel és jó időben kell alkalmazni.

Az iskola a kiemelkedő tanulmányi munkát szaktárgyi, illetve tantestületi dicsérettel jutalmazza. Ezek az elektronikus naplóba, anyakönyvbe és a bizonyítványba bevezetésre kerülnek.

A diákok plusz feladataik sikeres teljesítéséért szaktanári, osztályfőnöki vagy igazgatói dicséretben részesülnek. Ennek az ellenőrzőbe és az elektronikus naplóba történő bejegyzés mellett a félévi, illetve év végi magatartás vagy szorgalomjegyben is meg kell látsania.

Kiemelkedő, tanórán felüli tanulmányi vagy más jellegű, az iskola hírét öregbítő teljesítményért, versenyen elért eredményért a tanulók könyv-, vagy más tárgyjutalomban részesülhetnek, amelyet ünnepélyes körülmények között adunk át.

Érettségi előtt a tantestület és a diákság is egy-egy Prohászka-éremet szavaz meg kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkáért. Ballagáskor minden diák Prohászka-jelvényben vagy - éremben részesül.

A jutalmazás eredményességének a fenntartása érdekében a következőket vesszük figyelembe,

- a jutalom ne veszítse el az értékét,
- a jutalom átadása a jutalmazott tevékenység után közvetlenül történjen,
- a jutalmazott más területen lévő viselkedése is példaértékű legyen,
- a pozitív viselkedési formákat jutalmazzuk,
- a jutalom elérése a korosztálynak megfelelő szorgalommal elérhető legyen,
- a jutalmazott feladatok a tanulók belső motivációjára épüljenek.

A fegyelmezés szabályai

- Csak a bűnt büntetem, nem a bűnöst.
- A büntetés mögött mindig álljon ott a megbocsátás, a kiengesztelődés lehetősége.
- A közösen meghatározott fegyelmezési szabályokat minden pedagógusnak következetesen be kell tartani és tartatnia.
- Büntetni közvetlenül a helytelenített viselkedés után kell.
- Ügyelni kell arra, hogy következetesen alkalmazzuk a fegyelmi rendszabályokat.
- Nem szabad túl súlyosan vagy túl gyakran büntetni, mert a gyerek feladja a megjavulásra irányuló próbálkozásait.

- Az enyhe büntetés nem hatékony, a túl súlyos viszont agresszivitást, erőszakot szülhet, károsíthatja a gyermek testi, lelki egészségét.
- A fegyelmi eljárásokat mindig előzze meg esetmegbeszélés (tanár-diák, tanár-szülő-diák).

A büntetésnek számos negatív hatása is lehet a gyermek fejlődésében, mégis a kisebbik rossz választásának elve alapján számos helyzetben élni kell vele. Egyes helyzetek nem tudunk meg oldani e nélkül. Időt kell adni arra, hogy amíg a helyes magatartást megérti, és az belsővé válik. Másrészt csak ezzel tudom felállítani a végső viselkedési korlátokat, illetve a felállított korlátokat betartatni.

A kizárólag jutalmazásra és büntetésre épülő fegyelmezés egyoldalú és személytelenné válhat. Elhidegülhet a kapcsolat a tanár és a diákok között, hiszen nem lehet szeretetteljes kapcsolatot kialakítani azzal, akitől félnek. Egy ilyen aszimmetrikus viszonyrendszerben szükségszerűen megjelenik a rivalizálás, hízelgés, illetve védekező mechanizmusokat alakítanak ki a diákok. Megjelenik az ellenállás, hazudozás, képmutatás, dac, düh, árulkodás, stréberség, versengés, fantáziálás, féltékenység, gyávaság, menekülés, depresszió stb.

Az interperszonális kapcsolatrendszerek csak egymás elfogadásával fejlődhetnek, épp ezért a gyerekekkel úgy kell bánni, mint akinek joga van részt venni saját élete alakításában. Azt kell elérni, hogy az általunk értéknek tartott mintákat ő is értékesnek, beépítésre érdemesnek tartsa, hogy ne mi fegyelmezzük kívülről, hanem ő igényelje a belső fegyelmezettséget.

A személyiség fejlődőképességének hiánya, ha valaki túlzottan igényli az irányítást. Az ilyen gyerekek nem akarnak felnőni, nem akarják vállalni a döntésekkel járó felelősséget. Azzal, hogy elfogadják az irányítást, kibújnak a döntés felelőssége alól, megmaradva abban a gyermeki állapotban, mikor még nem az ő terhe volt eldönteni mi helyes és mi nem. A személyiség fejlődésének fontos lépése, ha valaki vállalni akarja saját életének alakítását. Ahhoz, hogy a diák fegyelmezett személlyé váljon, azonosulnia kell azzal a gondolattal, hogy számára fontos a fegyelmezetté válás. Ezt akkor tudja megtenni, ha megpróbál utánozni valakit, aki fegyelmezett, önfegyelmében hiteles, tekintélye tudásából, bölcsességéből származik. Az önfegyelem mintája épül be a diákba, és ennek elősegítése, kivárása rendkívül nagy türelmet igényel.

### A fegyelmezés lehetőségei

Az alapvető viselkedési szabályok vagy a házirend ellen vétő diákok a vétek súlyának és a kihágások gyakoriságának figyelembevételével az alábbi módon büntethetők:

- Szóban: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói beszélgetés, figyelmeztetés, beszélgetés a szülőkkel.
- Írásban: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetés, intés vagy megrovás. Ezek a súlyuknak megfelelően a havi és az év végi magatartás, illetve szorgalom jegyben is tükröződnek. Minden esetben az elektronikus naplóba és az ellenőrzőbe bejegyzésre kerülnek. Tudomásulvételét a szülő aláírásával jelzi.

Szaktanári figyelmeztetés adható:

- többszöri órai késésért
- az egyenruha és az iskolaköpeny hiányáért
- tiszteletlen viselkedésért
- a tanóra zavarásáért.

Három szaktanári figyelmeztetés esetén az osztályfőnök kötelezettsége ezt az ellenőrzőben egy osztályfőnöki fegyelmi fokozattal (figyelmeztetés, intés vagy megrovás) jelezni.

Igazgatói hatáskörbe tartozó fegyelmeztetések

- szándékos távolmaradás az óráról
- az iskola engedély nélküli elhagyása
- a tanuló saját testi épségét vagy társait veszélyeztető magatartása
- szándékos károkozás
- súlyos tiszteletlenség, fegyelmeztetés

Különlegesen minősített esetekben a tantestület fegyelmi bizottsága vizsgálja ki az ügyet. Határozatai között szerepelhet az okozott kár megtérítése, a diák áthelyezése másik osztályba, eltanácsolása az iskolából vagy átirányítása másik iskolába. A fegyelmi eljárás megkezdéséről és döntéséről a szülőket időben értesíteni kell. A fegyelmi eljárást a tanár, a szülő és a diák közötti egyeztető beszélgetés előzi meg.

*Budakeszi, 2020. április 30.*

*Török Csaba  
igazgató*

## NYILATKOZAT

A nevelőtestület képviselőjében a Prohászka Ottokár Katolikus Pedagógiai Programjának valamennyi pontjával egyetértek, ezt aláírással igazolom.

Budakeszi, 2020. április 30.

.....  
a nevelőtestület képviselőjében